

Autores de las lecciones

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O’Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

Agradecimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock en la Universidad La Sierra, Riverside, California, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

Autores de los acertijos

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

Ilustradores

Justinen Creative Group

Contenido



COMUNIDAD

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

- 1** Un pronóstico de tiempo de largo alcance (1° de octubre) - - - - - 8
- 2** La influencia de la familia (8 de octubre) - - - - - 16
- 3** El plan de rescate de Dios (15 de octubre) - - - - - 24
- 4** Los colores de la promesa (22 de octubre) - - - - - 32



SERVICIO

Jesús es nuestro ejemplo.

- 5** Siguiendo al líder (29 de octubre) - - - - - 40
- 6** Reparando murallas (5 de noviembre) - - - - - 48
- 7** Esparciendo buenas noticias (12 de noviembre) - - - - - 56
- 8** Reuniendo a las naciones (19 de noviembre)- - - - - 64



GRACIA

Dios se dio a sí mismo por nosotros.

- 9** Escogiendo la palabra correcta (26 de noviembre)- - - - - 72
- 10** Mudándose a nuestro vecindario (3 de diciembre)- - - - - 80
- 11** Dios en el centro (10 de diciembre) - - - - - 88
- 12** Parte del plan de Dios (17 de diciembre) - - - - - 96



GRACIA EN ACCIÓN

Dios se revela a nosotros.

- 13** Las ventanas de Dios (24 de diciembre) - - - - - 104
- 14** Un don especial (31 de diciembre)- - - - - 112

Esta Guía de estudio trata sobre:

COMUNIDAD

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas (Lecciones n° 1-4).

- Dios traza un plan de escape.
- Un hombre y su familia aceptan el plan.
- Tratan de interesar a otros en el plan.
- Solamente una familia acepta el nuevo comienzo de Dios.

• Descubrir el propósito de Dios para nuestras vidas.

Llegamos a entender el impacto que tiene nuestra vida en nuestras familias y en la comunidad de los creyentes.

• **Seguir el ejemplo de Jesús.** Servimos a otros con amabilidad y compasión alcanzándolos con el gozo de la salvación que ofrece Jesús.

• **Dios se dio a sí mismo por nosotros.** Él vino para ser la luz y la vida, y para ser el centro de nuestras vidas.

Bienvenido a esta GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS de Menores que trata el tema de la gracia y el amor de Dios. La gracia de Dios es poder. Es el poder de Dios que te encuentra, te perdona y te llena de todo lo necesario para vivir una vida plena y maravillosa por él.

GRACIA

Dios se dio a sí mismo por nosotros (Lecciones n° 9-12).

- Jesús nos creó y nos trae luz y vida.
- Dios envió a Jesús para que “se mudara a nuestro vecindario”.
- María aceptó humildemente a Jesús en su vida.
- Zacarías anunció con orgullo que su hijo prepararía el camino para Jesús.

SERVICIO

Jesús es nuestro ejemplo (Lecciones n° 5-8).

- Jesús vivió en esta tierra una vida de servicio y sufrimiento para salvarnos.
- Así como hizo él, nosotros podemos construir murallas de amor y protección para otros.
- También podemos compartir las buenas nuevas de gozo.
- Debemos compartirlas en todas partes, alrededor del mundo.

GRACIA EN ACCIÓN

Dios se revela a nosotros (Lecciones n° 13-14).

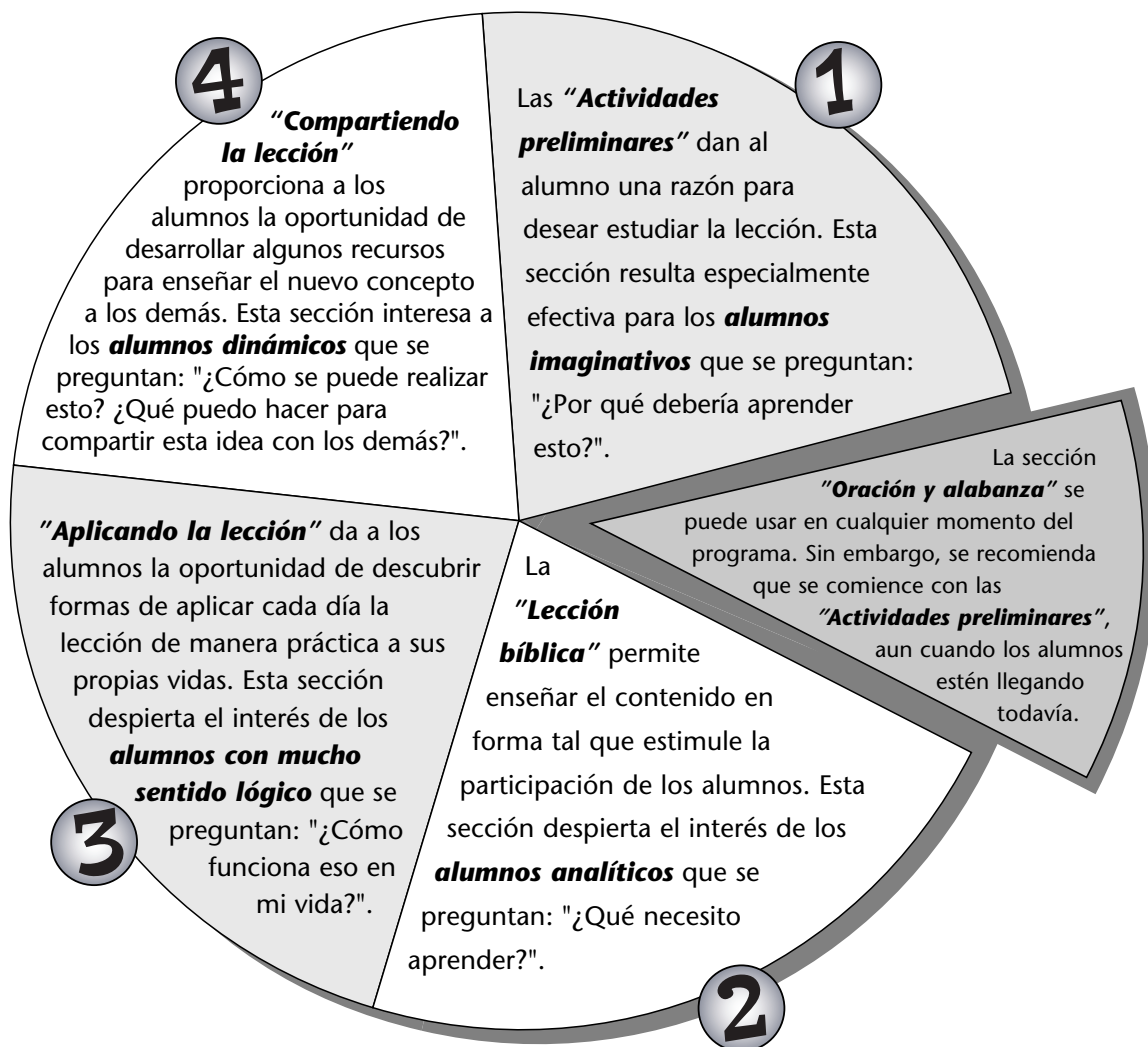
- Dios se comunica a través de la naturaleza, de su Palabra y por medio de nuestras vidas.

A LOS DIRECTORES Y MAESTROS:

Esta guía de enseñanza se diseñó con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado. Lo sobresaliente de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

B. Comunicarse con cada alumno de la forma en que pueda aprender mejor. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, también conectará a sus alumnos con el "Mensaje" de la lección, de tal manera que capte su atención y estimule su imaginación.



C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un “Mensaje”. Estos “Mensajes” se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: Gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

D. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, de tal manera que puedan hacer suyas más fácilmente las verdades presentadas. Estas experiencias van seguidas de sesiones de discusión en las cuales se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar esa información a sus vidas.

E. Interesar al personal de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser atendida por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director o maestro, juntamente con otro adulto voluntario, a fin de facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto proporciona a los ayudantes de los grupos pequeños una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles informativos de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)

PARA USAR ESTA GUÍA . . .

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adapte, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.

Consulte con anticipación el programa de cada semana, a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones, lápices de colores
- Otros materiales artísticos disponibles (ejemplos: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.)
- Otros materiales que se encuentran en los programas de cada semana

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 COMUNIDAD: Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.					
Lección 1 1º de oct.	Noé recibe el plan.	Génesis 6:13-22; <i>PP</i> , cap. 7, pp. 69-74	Génesis 6:22	Todos juntos formamos parte del plan de Dios.	Ver p. 9
Lección 2 8 de oct.	La familia de Noé sigue su ejemplo.	Génesis 7:1-13; <i>PP</i> , cap. 7, pp. 74-82	Génesis 7:1	Dios nos usa para ejercer una influencia positiva sobre los miembros de nuestra familia.	Ver p. 17
Lección 3 15 de oct.	Noé trató de convencer a otros.	Génesis 7:14-24; <i>PP</i> , cap. 7, pp. 74-82	1 Tesalonicenses 5:9, 11	Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.	Ver p. 25
Lección 4 22 de oct.	Dios le dio a esa familia un arcoíris como promesa.	Génesis 8; 9:1-17; <i>PP</i> , cap. 8	Génesis 9:16	Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.	Ver p. 33
 SERVICIO: Jesús es nuestro ejemplo.					
Lección 5 29 de oct.	Jesús fue herido por nosotros.	Isaías 53:3-5; <i>PR</i> , cap. 58, pp. 469, 470	Isaías 53:5	Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.	Ver p. 41
Lección 6 5 de nov.	Jesús nos enseñó a mostrar compasión.	Isaías 58:6-12; <i>PR</i> , cap. 57, pp. 459-461; <i>CBA4</i> 344	Isaías 58:9, 10	Servimos a otros mostrando bondad y compasión.	Ver p. 49
Lección 7 12 de nov.	Jesús nos trae libertad y gozo.	Isaías 61:1-3; Lucas 4:16-21; <i>PR</i> , cap. 58, p. 468	Isaías 61:1	Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.	Ver p. 57
Lección 8 19 de nov.	Jesús nos envía a contárselo a otros.	Isaías 66:18-23; <i>HAp</i> , cap. 3	Mateo 28:19, 20	Servimos cuando nos comprometemos con la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.	Ver p. 65
 GRACIA: Dios se dio a sí mismo por nosotros.					
Lección 9 26 de nov.	Jesús es Creador, Luz y Vida.	Juan 1:1-5; <i>DTG</i> , cap. 9, pp. 253, 254	Juan 1:1, 4	Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.	Ver p. 73
Lección 10 3 de dic.	Jesús se hizo hombre para mostrarnos a Dios.	Juan 1:14; Hebreos 2:14-18; <i>DTG</i> , cap. 1, pp. 14-16	Juan 1:14	Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.	Ver p. 81
Lección 11 10 de dic.	María acepta a Jesús con humildad.	Lucas 1:39-55; <i>DTG</i> , cap. 10, p. 75	Salmo 25:4, 5	Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.	Ver p. 89
Lección 12 17 de dic.	Zacarías alaba a Dios por la salvación.	Lucas 1:67-79; <i>DTG</i> , cap. 10, pp. 80, 81	Lucas 1:78, 79	Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.	Ver p. 97
 GRACIA EN ACCIÓN: Dios se revela a nosotros.					
Lección 13 24 de dic.	Dios se revela de diversas formas.	Salmo 19; <i>CBA3</i> 1.161, 1.162	Salmo 19:1, 7, 14	Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.	Ver p. 105
Lección 14 31 de dic.	El don de profecía.	Apocalipsis 12:17; 19:10; <i>PE</i> , pp. 13-31	Amós 3:7	El espíritu de profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.	Ver p. 112



Un pronóstico de tiempo de largo alcance

COMUNIDAD

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Texto clave

“Y Noé hizo todo según lo que Dios le había mandado” (Génesis 6:22, NVI).

Textos clave y referencias

Génesis 6:13-22; *Patriarcas y profetas*, págs. 78-84.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el pueblo de Dios está unido por medio de la aceptación de su poder salvador.

Sentirán felicidad por formar parte de la familia de Dios.

Responderán aceptando la forma en que Dios nos salva.

Pensamiento clave



Todos juntos formamos parte del pueblo de Dios.

Breve Introducción a la Lección

Dios se entristeció por la maldad que vio en la tierra. Él se disgustó al ver cómo las personas usaban sus intelectos para el mal en vez de para el bien. Decidió castigar su maldad enviando un diluvio. Dios habló con Noé acerca de sus planes. Al mismo tiempo le reveló el plan para salvar a los que se arrepintieran. La gente lo rechazó. Dios hizo un pacto o un acuerdo con Noé prometiendo salvarlo a él y a su familia.

Ésta es una lección acerca de la comunidad

En esta historia celebramos la promesa de Dios para salvar. Aunque estaba afligido por la maldad de la humanidad, Dios aún amaba a

toda la raza humana y quería que se arrepintieran. Al enviar el diluvio ofreció una oportunidad para que la gente hiciera una evaluación de sus vidas y se volviera a él. Dios ofrece la misma oportunidad en la actualidad. Podemos cooperar con él de la misma forma en que lo hizo Noé. La cooperación cristiana es aún un rasgo distintivo del pueblo de Dios, de los ciudadanos del cielo, de una comunidad de fe que espera ansiosamente a su Salvador (Filipenses 3:20), el Señor, Jesucristo.

PARA EL MAESTRO

“Dios dio a Noé las dimensiones exactas del

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales Necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 Motivación	10 - 15	A. <i>Diseña un barco</i> B. <i>Operación de rescate</i> C. <i>Rescate</i>	Materiales para construir un barco, palangana de agua Cinta adhesiva Materiales para cada grupo: vasos de agua, trozo de hielo, cuerda de hilo, sal
* Oración y alabanza*	15 - 20	Compañerismo Cantos Oración Misiones Ofrenda	Rompecabezas con suficientes piezas para todos <i>Misión niños</i> Un recipiente en forma de arca o arco iris
2 Lección bíblica	15 - 20	Introducción de la historia bíblica Personalización de la lección Exploración bíblica	Biblias Biblias
3 Aplicación de la lección	10 - 15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10 - 15	<i>El plan de Dios para nosotros</i>	Hojas de papel
*La oración y alabanza pueden usarse en cualquier momento durante el programa.			

arca, y explícitas instrucciones acerca de todos los detalles de su construcción. La sabiduría humana no podría haber ideado una estructura de tanta solidez y durabilidad. Dios fue el diseñador, y Noé el maestro constructor. Se construyó como el casco de un barco, para que pudiera flotar en el agua, pero en ciertos aspectos se parecía más a una casa. Tenía tres pisos, con sólo una puerta en un costado. La luz entraba por la parte superior, y las distintas secciones estaban arregladas de tal manera que todas recibían luz.

En la construcción del arca se empleó madera de ciprés, que duraría cientos de años. La construcción de esta estructura fue un proceso lento y trabajoso... Se hizo todo lo humanamente posible para que la obra resultara perfecta; sin embargo, el arca de por sí no hubiera podido soportar la tempestad que había de venir sobre la tierra. Sólo Dios podía guardar a sus siervos de las aguas borrascosas" (*Patriarcas y profetas*, págs. 81, 82).

Desarrollo del Programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si aprendieron o hicieron algo específico que quieran compartir acerca del estudio de la semana.

Pida a los alumnos que se preparen para participar en las actividades de motivación que usted ha seleccionado.



Actividades de motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. DISEÑA UN BARCO

Diga: Formen grupos pequeños para trabajar usando el material que le he entregado para diseñar un barco. Mientras trabajan en sus proyectos tengan presente que si el barco fuera de un tamaño normal debería ser capaz de llevar personas y soportar tormentas. Prepárense para explicar cualquier característica especial que le coloquen a su barco.

Después que terminen sus barcos, otorgue suficiente tiempo para que cada grupo demuestre y pruebe su primera travesía. Permita que el resto de la clase sople para hacer “olas” y “vientos de tormenta”.

Necesita:

- material para construir un barco
- palangana de agua

Pregunte a sus alumnos:

¿Creen que a alguien le gustaría viajar realmente en un barco como éste? ¿Qué cambios quisieran hacer? En nuestra lección de hoy aprenderemos cómo le dijo Dios a Noé que construyera un barco, como si fuera para una inundación. Noé no tenía ningún concepto de lo que era la lluvia o una inundación, pero siguió los planes de Dios. Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Génesis 6:22. Dios tiene planes para nosotros hoy.

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

B. OPERACIÓN DE RESCATE

Prepare con anticipación un “río” representado por dos cintas adhesivas en el piso separadas una de la otra por aproximadamente 1.5 metros (una distancia suficiente para que los alumnos no puedan saltar de un lado a otro).

Divida a los alumnos en pequeños grupos, coloque a un alumno de cada grupo en un lado del río y al resto en la otra “orilla”. Diga: **Esto es un río de corriente rápida. En el río hay cocodrilos. Su amigo está atascado en la otra orilla. Elaboren un plan para rescatarlo.**

Pida a los alumnos que demuestren sus planes.

Necesita:

- cinta adhesiva

Pregunte a sus alumnos

¿Quién tuvo el mejor plan de rescate? ¿Era mejor trabajar como grupo o solos?

Diga: Hoy vamos a aprender acerca del plan de rescate de Dios. Las personas se volvieron tan malvadas que Dios decidió enviar un diluvio para destruir el mundo, pero él tenía un

plan de rescate para los que le amaban. Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Génesis 6:22. Dios tiene planes para nosotros hoy, planes que podemos seguir juntos.

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

C. RESCATE

Divida a los alumnos en grupos pequeños y entrégueles un conjunto de materiales a cada grupo: vaso de agua, trozo de hielo, sal y cuerda de hilo. Retenga un conjunto de materiales para usted.

Diga: **Cada grupo tiene un vaso de agua y un trozo de hielo. ¿Pueden rescatar el trozo de hielo del agua sin usar sus manos para sacarlo? Pueden contar con un poco de sal y una cuerda de hilo.** Mientras los grupos trabajan en el proyecto coloque un extremo de la cuerda sobre el trozo de hielo y el otro extremo en la orilla del vaso. Luego salpique sal en el trozo de hielo alrededor de la cuerda. Después de aproximadamente siete a diez minutos podrá levantar la cuerda y remover el trozo de hielo. Usted debe comenzar su “rescate” antes que los alumnos comiencen los suyos.

Pregunte a sus alumnos:

¿Qué sucedió? ¿Les fue posible sacar el trozo de hielo? ¿Cuál fue el problema? Ésta es la manera como se puede hacer. Demuestre la manera como lo hizo.

Diga: Hoy vamos a aprender acerca del plan de rescate de Dios. Las personas se volvieron tan malvadas que Dios decidió enviar un diluvio para destruir el mundo, pero él tenía un plan de rescate para los que lo amaban. Noé y su familia trabajaron con Dios. Vamos a buscar y leer nuestro texto clave, Génesis 6:22. Como una comunidad cristiana podemos recordar que

Necesita:

Un conjunto de materiales para cada grupo:

- trozo de hielo
- vaso de agua
- sal
- cuerda de hilo

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

2

Lección bíblica**INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA**

Diga: ¿Han construido alguna vez un modelo o han trabajado en un proyecto? ¿Qué sucede si no siguen las instrucciones fielmente? No luce bien o no funciona de la manera como debería. En nuestra lección de hoy, Dios le dio un plan a Noé e instrucciones muy específicas a seguir.

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA**Necesita:**

- Biblias

Divida el grupo en dos partes. Lea Génesis 6:13-22 en un tono impresionante. Pida a los alumnos que formen parejas y elaboren un diálogo entre Dios y Noé. Comparta algunos de los diálogos con todo el grupo.

EXPLORACIÓN BÍBLICA**Necesita:**

- Biblias

Diga: Ésta no fue la única vez que Dios trabajó juntamente con alguien para poner su plan en acción. Dios quiere trabajar con nosotros y desea que nosotros trabajemos juntos. Cuando trabajamos

TODOS JUNTOS, FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

Vamos a buscar y leer acerca de otras ocasiones cuando Dios pidió a alguien que traba-

jara con él en un plan específico. Divida a los alumnos en grupos pequeños y entregue a cada grupo uno de los siguientes pasajes bíblicos. Después de leer los textos asignados, pídales que contesten las preguntas que usted ha escrito en el pizarrón. Otorgue suficiente tiempo para que cada grupo presente su informe a la clase.

Pasajes bíblicos

Judas 7:1-21 (Gedeón)

Ester 4 y 8:1-8 (Ester)

Hechos 10:9-35 (Pedro)

Hechos 9:1-19 (Saúl y Ananías)

Preguntas para contestar

1. ¿Cuál era el plan de Dios?
2. ¿A quién pidió Dios ayuda?
3. ¿Qué influencia podían ejercer sobre otros en su comunidad?

Pregunte a sus alumnos

Pregunte a toda la clase: **¿Hay algún requisito para ser parte del plan de Dios?** (Disposición para cooperar aunque no sea la opción que preferimos; cooperación con otros.) **No estamos solos, somos parte de una comunidad y**

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

3

Aplicación de la lección**ESCENARIOS**

Escoja los escenarios que mejor se adapten a su situación. Siéntase libre de adaptarlos para que encajen en su grupo.

1. Una familia nueva se muda a tu vecindario. Tienen un hijo/hija de tu edad. Te das cuenta que están teniendo dificultad para integrarse en la comunidad. ¿Qué puedes hacer para ayudarlos? ¿Cómo podrías interesar a otros amigos y vecinos para ayudarlos?

Después de comentar las diferentes opciones, enfatice cómo necesitamos trabajar juntos y repita el pensamiento clave:

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

2. Tienes un tío o tía que no es cristiano. No tiene nada en contra, pero dice que el cristianismo no es para él (ella). ¿Qué puedes hacer para demostrarle el amor de Dios? ¿Qué puedes hacer para presentarle la necesidad de aceptar a Jesús en su vida?

Después de comentar las diferentes opciones, enfatice cómo necesitamos trabajar juntos y repita el pensamiento clave:

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

3. Te invitan a una fiesta, pero al escuchar algunos comentarios te das cuenta que no es un lugar que debes frecuentar. Todos dicen que van a asistir. Te gusta ser parte del grupo popular. Puedes dar una excusa y decir que tienes otra cosa que hacer o puedes decir la verdad respecto a que no consientes con algunas cosas que están planeando hacer. ¿Qué harías y por qué?

Después de comentar las opciones, señale que podemos ayudar a otros a tomar una decisión correcta. Nuestras acciones no nos afectan solamente a nosotros; también ejercemos influencia sobre los que nos rodean. En la familia de Dios estamos unidos con otros cuando tomamos una posición correcta.

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

4

Compartiendo la lección**EL PLAN DE DIOS PARA NOSOTROS**

Diga: Dios quería salvar a muchos más que Noé y su familia. Él dio instrucciones a Noé para construir el arca, pero también le ordenó que le dijera a otros lo que sucedería y por qué. Hoy también Dios quiere salvar a las personas y desea trabajar con nosotros para hacerlo.

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

Divídanse en grupos pequeños y piensen en una forma en la que pueden compartir las

buenas nuevas de salvación con las personas con quienes se encuentran diariamente. Pónganse de acuerdo en la forma en que pueden poner sus ideas en acción.

Pregunte a sus alumnos

Permita que los grupos presenten sus informes. Decida las ideas que van a poner en acción y elaboren un plan de acción.

Diga: Recuerden que

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

CLAUSURA

Diga: Dios obró por medio de Noé para salvar a su familia y las personas que estaban en el mundo. Dios desea obrar hoy por medio de nosotros y con nosotros para salvar a las personas que nos rodean. Cuando trabajamos unidos somos parte del plan de Dios. Pida a Dios que bendiga sus planes de compartir con otros durante esta semana.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comparta con el grupo las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado, y si ellos están de acuerdo. Comparta con el grupo uno o dos detalles especiales de la lección de la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

CANTOS

"¿Qué estás haciendo por Cristo?" (*Himnario adventista*, No. 367).

"Jesús me guía" (*Himnario adventista*, No. 423).

"El Salvavidas" (*Himnario adventista*, No. 358, primera estrofa).

"Sus manos soy" (*He is Our Song*, No. 140).

ORACIÓN

Entregue a cada alumno una pieza de un rompecabezas. Arme el resto del rompecabezas. Diga: **Algunas veces los planes de Dios son semejantes a un rompecabezas. Tenemos una pieza del rompecabezas en nuestras manos, pero no estamos seguros de lo que debemos hacer. Vamos a armar el rompecabezas. Diga: Del mismo modo como las piezas del rompecabezas encajan en el mismo,**

TODOS JUNTOS FORMAMOS PARTE DEL PLAN DE DIOS.

Pregunte si hay alguna petición de oración.

MISIONES

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga: **Una de las formas en que participamos en el plan de Dios para todos nosotros es dando nuestras ofrendas. Este dinero se envía para ayudar a otras partes de nuestra familia.**

Necesita:

- Un rompecabezas con suficientes piezas para todos

Necesita:

- Un recipiente en forma de arca o arco iris



La influencia de la familia

COMUNIDAD

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo para memorizar

“El Señor le dijo a Noé: ‘Entra en el arca con toda tu familia, porque tú eres el único hombre justo que he encontrado en esta generación’” (Génesis 7:1).

Textos clave y referencias

Génesis 7:1-13; *Patriarcas y profetas*, cap. 7, pp. 74-82.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que pueden ser una influencia positiva en sus familias.

Sentirán agradecimiento por sus familias y la oportunidad que tienen de compartir el amor de Dios con ellos.

Responderán buscando formas de reflejar la gracia de Dios a otros dentro de sus familias.

Mensaje



Dios nos usa para ejercer una influencia positiva sobre los miembros de nuestra familia.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

“Noé hizo todo de acuerdo con lo que el Señor le había mandado” (Génesis 7:5). Noé escogió amar a Dios y seguir su plan de salvación en el arca. Debido a que él escogió confiar en Dios, aun cuando no podía comprender plenamente el plan, su familia también escogió el plan de Dios.

Esta lección trata sobre la comunidad

Debido a que Noé escogió conocer y seguir a Dios, fue capaz de ejercer una influencia

sobre su familia para que ellos hicieran lo mismo. El amor de Noé hacia Dios y la obediencia a su plan capacitó a su familia para que llegara a conocer, amar y seguir el plan de Dios. Finalmente la influencia de Noé sobre su familia los condujo a su salvación física. Nunca debemos menospreciar el poder de ser usados por Dios en nuestras familias. Nosotros también tenemos la oportunidad de ser usados por Dios para ejercer una influencia con resultados eternos sobre nuestras familias.

DOS

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Cambio de colores</i> B. <i>Traza un camino</i>	Un círculo; colores rojo, amarillo y azul; perforadora; hilo Hojas de papel, tijeras
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> Círculos de papel, bolígrafos o lápices, recipiente en forma de árbol o una caja <i>Misión para niños</i> Platillo o cesta para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenarios</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Experimento positivo</i>	Recipiente de boca ancha, agua, piedras

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

"Dios mandó a Noé: 'Entra tú y toda tu familia en el arca, porque solo a ti he visto justo delante de mí en esta generación' (Gén. 7:1). Las advertencias de Noé habían sido rechazadas por el mundo, pero su influencia y su ejemplo habían sido una bendición para su familia. Como premio por su fidelidad e integridad,

Dios salvó con él a todos los miembros de su familia. ¡Qué estímulo para la fidelidad de los padres!" (*Patriarcas y profetas*, p. 75).

¿De qué manera mis decisiones afectan a los miembros de mi familia? ¿Qué cambios me está llamando Dios a hacer en mi vida para ejercer una influencia más positiva sobre mi familia?

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABATICA ®

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

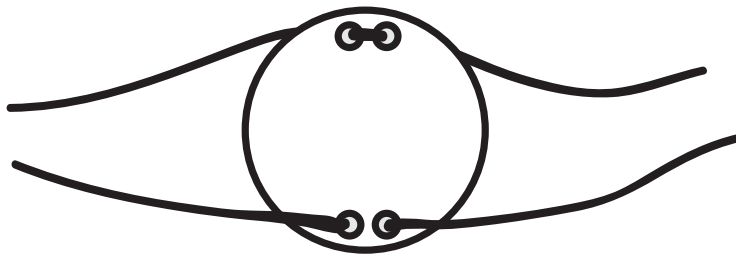
Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. CAMBIO DE COLOR

Prepare con anticipación un círculo de cartón o cartulina gruesa para cada alumno. Provea pinturas o marcadores de colores brillantes.

Diga: **Coloreen un lado del círculo de rojo y el otro lado de amarillo o azul. Luego perforen dos agujeros en ambos lados. Ensarten 30 centímetros del hilo por cada lado. Hagan girar el círculo con los hilos.** (Ver la ilustración.)



Necesita:

- un círculo para cada alumno
- colores rojo, amarillo y azul
- perforadora
- hilo

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué colores ven? ¿Cómo se explica que dos colores separados en los círculos hayan cambiado a un tercer color totalmente diferente?

Diga: Algunas veces las personas son como el hilo. Llegan a nuestras vidas y ejercen un efecto fuerte sobre nosotros. Vamos a buscar y leer Génesis 7:1, nuestro versículo para memorizar. La fe de Noé ejerció un efecto fuerte sobre su familia y nuestro mensaje de esta semana nos enseña lo mismo:



Dios nos usa para ejercer una influencia positiva sobre los miembros de nuestra familia.

B. TRAZA UN CAMINO

Entregue a cada alumno una hoja de papel y una tijera. (O provea una para cada grupo pequeño.)

Diga: Quiero ver si pueden encontrar una forma de trazar un camino por este papel después de seguir las siguientes instrucciones. Pueden cortar el papel, pero no pueden pegarlo ni unirlo. Asigne tiempo suficiente para que los alumnos hagan sus demostraciones.

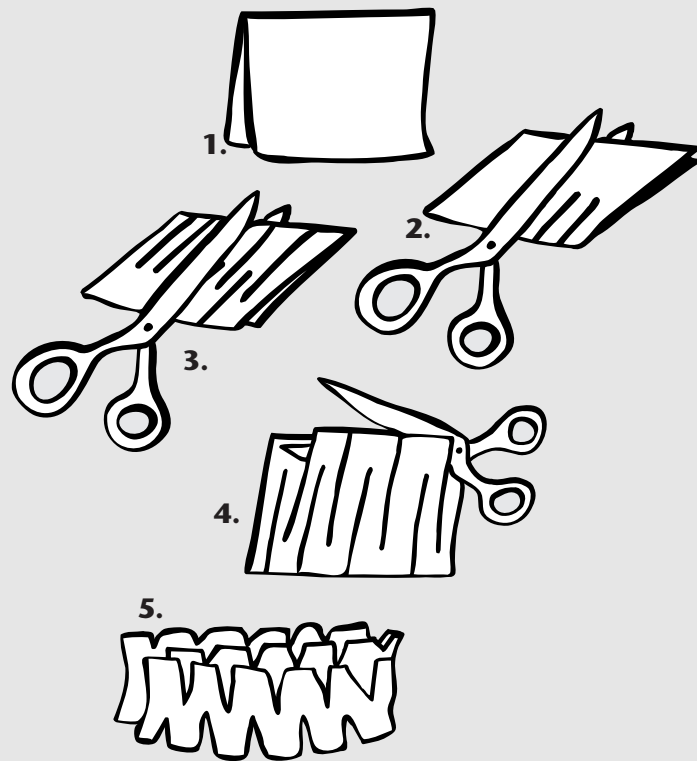
Diga: Doblen el papel en dos. Córtenlo desde donde está doblado hasta la orilla. Deténganse 2,5 centímetros antes de llegar a la orilla. Repitan este corte, dejando 2,5 centímetros entre uno y otro hasta llegar al final del papel. Luego doblen el papel nuevamente y corten desde donde está doblado hasta 2,5 centímetros antes de la orilla. Hagan estos cortes entre los cortes del otro lado. Luego corten cuidadosamente por el centro donde está doblado el papel, comenzando después del primer segmento doblado y terminando antes del último. Abran su papel cuidadosamente y sacúdanlo. Podrán trazar un camino recto por el medio.

Necesita:

- papel
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué hizo posible que pudiéramos hacer algo que parecía imposible al principio? Diga: A veces enfrentamos situaciones difíciles en nuestras familias o en nuestra comunidad. Encontrar una solución puede parecer tan imposible como trazar un camino por la hoja de papel después de hacer muchos recortes. En nuestra lección de hoy Noé enfrentó algunas situaciones muy difíciles. Vamos a buscar y leer juntos nuestro versículo para memorizar, Génesis 7:1. Dios tenía la respuesta para la situación imposible de Noé y usó a Noé para ejercer una influencia positiva en el resto de su familia. Cuando Dios nos usa podemos superar las situaciones aparentemente imposibles en nuestras familias. Al igual que Noé:



Dios nos usa para ejercer una influencia positiva sobre los miembros de nuestra familia.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: Piensen en una ocasión en que alguien se rió de ustedes. O, ¿han tenido la experiencia de estar diciendo la verdad, pero nadie les creía? Esa era la situación en que se encontraba Noé. La diferencia era que esto no le sucedió solamente una vez; le sucedió todos los días durante ciento veinte años.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Escoja un narrador, alguien para que haga la voz de Dios, otros para hacer de Noé y su esposa, los tres hijos de Noé y sus esposas y los animales. Pida al narrador que lea la historia en Génesis 7:1 al 16 con la voz de Dios leyendo las partes donde están registradas las palabras de Dios. Marque “el arca” en el piso y pida a los demás que desarrollen una mímica mientras se narra la historia.

Divida la clase en cuatro grupos y comenten cómo creen que se sintieron Dios, Noé, la familia de Noé y la gente que estaba afuera durante los últimos días antes del Diluvio. Asigne tiempo para que cada grupo presente sus opiniones al resto de la clase.

Para reflexionar

Pregunte: ¿De qué manera creen que la gente que estaba fuera del arca ejerció influencia en sus familias?

Diga: Siempre somos una influencia para las personas con quienes vivimos. Nuestra única elección es permitir, o no, que Dios nos use para ser una influencia positiva.



Dios nos usa para ejercer una influencia positiva sobre los miembros de nuestra familia.

Necesita:

- Biblias

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: No importa que seamos el menor, el mayor o el del medio, todos somos una influencia sobre nuestras familias y sobre los que nos rodean.

Necesita:

- Biblias

Divida a los alumnos en grupos para que lean en la Biblia referencias acerca de otras familias. Descubra qué clase de influencia ejercieron sobre otros las personas clave en las diferentes historias y cómo decidieron reaccionar en una situación concreta.

1. Elí y sus hijos (1 Samuel 2:12-25)
¿Cuáles eran las raíces que causaron el comportamiento de los hijos de Elí?
¿Qué influencia tuvo Elí sobre sus hijos? ¿Qué influencia tuvieron sobre ellos los que los rodeaban?
2. Noemí y Rut (Rut 1:1-18)
¿Por qué creen que Rut decidió ir con Noemí en lugar de regresar a su tierra?
¿Cómo influyó la relación de Noemí con Dios en la decisión de Rut?
3. La niña cautiva (2 Reyes 5:1-14)
¿Cómo se sentirían si fueran esclavos en un país extraño? ¿Por qué la esposa de Naamán prestó atención a la recomendación de la niña esclava? ¿Cómo influyó sobre Naamán y su esposa la fe de la niña en Dios? ¿Quién creen que le enseñó a la niña acerca de Dios? ¿Por qué creen que ella recordó las lecciones aprendidas?
4. Abraham e Isaac (Génesis 22:1-14)
En el libro *Patriarcas y profetas* escrito por Elena G. de White, en la página 131 del capítulo 13 se nos dice que Isaac “animó sus debilitadas manos [las de Abraham] para que ataran las cuerdas que lo sujetarían al altar”. ¿Por qué creen que Isaac hizo esto? ¿Por qué planeó Abraham sacrificar a su hijo? ¿Qué efecto tuvieron la fe y la obediencia de Abraham en Isaac?
5. David y sus hermanos (1 Samuel 17:20-40)
¿Qué marcó la diferencia entre la reacción de David contra Goliath y la de sus hermanos? ¿Quién tenía mayor influencia, David o sus hermanos? ¿Por qué?

Asigne tiempo para que cada grupo presente su informe a toda la clase. Diga: **¿Cuál es la clave común para ser una influencia positiva sobre los que los rodean?** (Una relación real con Dios.)



Dios nos usa para ejercer una influencia positiva sobre los miembros de nuestra familia.

3

Aplicando la lección

ESCENARIOS

Diga: Noé fue una influencia positiva en su familia. Debido a su fe, toda su familia estuvo dispuesta a entrar en el arca, aunque ninguno de ellos había visto la lluvia jamás. **¿Cómo puedes ejercer una influencia positiva sobre la disposición de tu familia en las siguientes situaciones?**

1. Se acerca tu cumpleaños. Tus padres prometieron comprarte un equipo de sonido para tu habitación. Ya se lo has dicho a tus amigos y están haciendo planes para venir a probarlo. Ahora tus padres te dicen que les da mucha pena, pero tienen algunas cuentas inesperadas que pagar y van a tener que esperar para comprar tu regalo. Entonces reaccionas enfurecido y les dices que una promesa se cumple. **¿Qué clase de influencia tendrá esta reacción sobre tu familia? ¿Qué reacción sería una influencia positiva en tu familia?**
2. Tu mamá o papá (o tío, tía, abuelo) no asisten a la iglesia. Ellos dicen que no tienen tiempo para asistir a la iglesia. El sábado es el único día que tienen para trabajar en el jardín o salir de compras y descansar. **¿Qué medidas prácticas puedes adoptar para ayudarlos y estimularlos a asistir a la iglesia?**
3. Tu hermano, o hermana menor, está teniendo dificultades en la escuela. Está sacando malas notas en la clase de matemáticas. Debido a que está fracasando en una materia, piensa que todo le va mal. En estos días se pone malhumorado(a) fácilmente. **¿Qué pasos prácticos puedes seguir para ejercer una influencia positiva sobre los sentimientos y el comportamiento de tu hermano o hermana?**
4. Tu papá quiere que lo ayudes en la renovación del sótano. El día está precioso y tus amigos te llaman para ver si quieres ir a un juego. Prometiste ayudar a tu papá y sabes que está tratando de terminar este proyecto antes de Navidad, cuando vendrán tus primos de visita. **¿Qué clase de influencia tendrás si vas con tus amigos? ¿Qué clase de influencia tendrás si cumples tu promesa y te quedas para ayudar?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son otras situaciones en las cuales sus decisiones pueden afectar a otros miembros de su familia? Conceda tiempo para que los alumnos analicen. ¿Qué medidas pueden adoptar para asegurarse de que son una influencia positiva en sus familias?**



Dios nos usa para ejercer una influencia positiva sobre los miembros de nuestra familia.

4

Compartiendo la lección

EXPERIMENTO POSITIVO

Coloque un recipiente de cristal de boca ancha al frente de la clase. Provea algunas piedras pequeñas e invite a los alumnos a venir al frente y tirarlas en el agua.

Diga: ¿Qué le sucedió al agua cuando tiraron la piedra? Se hicieron ondas. Así mismo sucede con nuestras acciones. Cuando hacemos algo, las ondas de nuestra influencia se extienden a las vidas de otras personas.

Necesita:

- recipiente de boca ancha
- agua
- piedras

Diga: Formen dos grupos (o varios grupos pequeños) y compartan una experiencia de una ocasión en la que alguien hizo algo que ejerció una influencia positiva sobre ustedes. Luego compartan una experiencia de una ocasión en la que ustedes hicieron algo que ejerció una influencia positiva sobre otra persona.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Tenían estas experiencias algo en común? Piensen en una ocasión reciente en la que sucedió lo contrario. ¿Qué determinó la influencia en su comportamiento? ¿Cuál es la diferencia entre esta situación y las situaciones positivas?

CLAUSURA

Diga: Compartan con su compañero algún punto de conflicto repetitivo en su familia. Puede ser algo tan simple como que mamá se enoja porque ustedes no arreglan la habitación. Decidan reaccionar positivamente la próxima vez que surja esta situación. Oren juntos para que Dios les otorgue fortaleza de modo que puedan ejercer una influencia positiva en su familia.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

- "La familia de Dios" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 531).
- "Unidos en verdad" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 485).
- "Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).
- "Llena mi ser" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 179).
- "Compartiendo a Jesús" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 312).

Oración

Diga: Noé demoró mucho tiempo para construir el arca, pero durante esos ciento veinte años oró a Dios y Dios lo ayudó a ejercer una influencia positiva sobre su familia. Dios quiere que nosotros seamos una influencia positiva sobre nuestra familia. Entregue a cada alumno un círculo de papel y diga: **De un lado del papel dibujen un rostro que represente a alguien de su familia y en la parte de atrás escriban una palabra que represente algo en lo que necesita ayuda o una forma en la que les gustaría ayudarlo.** Introduzca los rostros en el recipiente en forma de árbol o colóquelos dentro de la caja. Ore por las personas que los alumnos han escogido y para que cada alumno sea una influencia positiva en su familia.

Necesita:

- círculos de papel
- bolígrafos o lápices
- un recipiente en forma de árbol o una caja

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: Noé dio su tiempo y su talento para ser usados por Dios en la construcción del arca. Hay muchas formas en las que podemos ofrecernos a Dios y su obra. Una de estas formas es trayendo nuestras ofrendas para que el mensaje de Dios pueda ser esparcido por todo el mundo.

Necesita:

- un platillo o cesta para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



El plan de rescate de Dios

COMUNIDAD

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo para memorizar

"Pues Dios no nos destinó a sufrir el castigo sino a recibir la salvación por medio de nuestro Señor Jesucristo. Por eso, ánimese y edifíquense unos a otros, tal como lo vienen haciendo" (1 Tesalonicenses 5:9, 11).

Textos clave y referencias

Génesis 7:14-24; *Patriarcas y profetas*, cap. 7, pp. 74-82.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el plan de Dios nos rescata del dolor y la muerte ocasionados por el pecado.

Sentirán odio por el pecado y amor por el pecador.

Responderán buscando formas específicas para estimular a otros.

Mensaje



Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Noé y su familia no escatimaron ningún esfuerzo en tratar de convencer a la gente de que se uniera a ellos en obediencia a la palabra de Dios. Finalmente no tuvieron otra alternativa sino entrar en el arca y dejar a los demás a merced de sus decisiones. Debió ser una decisión difícil de tomar, pero Noé comprendió que Dios tenía tanto un plan de salvación como un plan de destrucción. La decisión de salvarse o perderse depende de cada individuo. Noé

escogió aconsejar a todos los que lo rodeaban, sin importar cuál fuera su decisión.

Esta lección trata sobre la comunidad

Dios protegió a Noé y a todos los que estaban en el arca. Esta comunidad había puesto su confianza en Dios y a cambio, él les dio su bendición y protección. Nosotros vivimos en un tiempo muy similar. Podemos experimentar nuevamente la bendición y protección de Dios en nuestra comunidad

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	<i>A. Alentando a las personas</i> <i>B. Competencia de distracción</i> <i>C. Moviendo montañas</i>	Botellas de refresco vacías, dos globos, agua caliente, agua fría, o hielo. O levadura, una cucharita, jugo de un limón Dos pelotas de pin pon, dos cucharas Unos cuantos libros colocados uno sobre el otro, globos
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes; Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Platillo o cesta para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, agua en botellas plásticas Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Uniéndolo todo</i>	Recortes de personas, cinta adhesiva
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Permanecemos unidos</i>	Papel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

cuando depositamos nuestra confianza en él. Dios obra por medio de las personas, y cuando ayudamos y estimulamos a otros, somos parte de su plan para ofrecer rescate y seguridad.

PARA EL MAESTRO

“Pero Noé se mantuvo como una roca en medio de la tempestad. Rodeado por el desdén y el ridículo popular, se distinguió por su santa integridad y por su incommovible fidelidad. Sus palabras iban acompañadas de poder, pues eran la voz de Dios que hablaba a los hombres por medio de su siervo. Su relación con Dios le

comunicaba la fuerza del poder infinito. [...] Y entonces el siervo de Dios dirigió su última y solemne súplica a la gente. Con anhelo indecible, les rogó que buscasen refugio mientras era posible encontrarlo. Nuevamente rechazaron sus palabras, y alzaron sus voces en son de burla y de mofa” (*Patriarcas y profetas*, cap. 7, pp. 74, 75).

¿Qué estoy haciendo para llevar a Dios a las personas que me rodean? ¿Qué tormentas están azotando mi vida? ¿Cómo muestran esas tormentas mis pecados y me señalan a Jesús?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ALENTANDO A LAS PERSONAS

Prepare las dos botellas de refresco vacías cada una con un globo en la embocadura. Diga: **Quiero que imaginen que ustedes son esta botella. Vamos a ver lo que sucede si los colocamos en un ambiente lleno de compañerismo y estímulo.** Coloque una de las botellas con el globo en una cacerola de agua caliente. (Nota: El agua debe estar bien caliente.)

Puede obtener el mismo resultado colocando 30 milímetros (o una onza) de agua en la botella. Agregue una cucharadita de levadura y mézclelo bien. Luego agregue el jugo de un limón y coloque rápidamente el globo en la embocadura de la botella. Mientras agrega el jugo de limón diga: **Quiero que imaginen que ustedes son esta botella. Vamos a agregar un poco de estímulo y vamos a ver cómo reaccionan.**

(Nota: En ambos casos es mejor estirar el globo antes de usarlo para el experimento.)

Pregunte: **¿Cuáles son las cosas que los estimulan?** Analice con los alumnos. Diga: **Quiero que imaginen que ustedes son esta botella.**

Vamos a ver qué sucede si los colocamos en un ambiente de pecado sin el calor del compañerismo cristiano. Coloque la otra botella en una cacerola de agua fría o con hielo.

Necesita:

- dos botellas de refresco vacías
- dos globos
- agua caliente
- agua fría o hielo, o
- levadura
- una cucharita
- el jugo de un limón

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió en este ejercicio? ¿Qué ayuda al crecimiento de nuestra fe: el estímulo o el desaliento? ¿Por qué desalentamos a otros algunas veces?**

Diga: **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, 1 Tesalonicenses 5:9 y 11. Dios desea que estimulemos a otros porque él proveyó una vía de escape para la destrucción que vendrá para eliminar el pecado. Aunque Dios tiene un plan para eliminar el pecado, trata de enviar un mensaje de esperanza y estímulo a todos los que lo escuchan.**



Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.

B. COMPETENCIA DE DISTRACCIÓN

Divida la clase en dos grupos: Diga: **Vamos a tener una competencia. Pueden caminar o correr al otro lado del aula y regresar con la pelota de pin pon en una cuchara. La pelota no se debe caer ni tocar cuando la pasen de un miembro al otro del equipo. Si esto sucede el equipo debe comenzar nuevamente.**

El otro equipo debe tratar de distraerlos, pero no los pueden tocar físicamente.

Necesita:

- dos cucharas
- dos pelotas de pin pon

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál fue la dificultad al ir de un lado al otro del aula? ¿Qué fue lo que más los distrajo?**

Diga: En la vida hay muchas distracciones, y muchas veces podemos desalentarnos. Los resultados del pecado que nos rodea son suficientes para desalentar a cualquiera. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, 1 Tesalonicenses 5:9 y 11. Dios quiere que estimulemos a otros porque él ha provisto una vía de escape de la destrucción que vendrá para eliminar el pecado. Aunque Dios tiene un plan para eliminar el pecado está tratando de enviar un mensaje de esperanza y aliento a todos los que lo escuchan.



Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.

C. MOVIENDO MONTAÑAS

Diga: Este montón de libros que hay en la mesa representan desaliento por todo el pecado y el mal que existe en el mundo. **¿Cómo pueden mover los libros usando este globo como estímulo?** Permita que los alumnos traten de mover los libros.

Luego, entregue el globo a uno de los alumnos y pídale que se incline de forma que el globo desinflado descansa junto a los libros. Diga: **Vamos a ir uno por uno alrededor del grupo. Cada persona debe decir algo alentador acerca de un problema que esté enfrentando la persona a su lado como resultado del pecado** (enfermedad, problemas familiares, otro problema físico, mental o luchas físicas). **A medida que cada persona dice algo alentador a su compañero, el alumno que tiene el globo soplará.** Cuando el aire entra al globo, este se expande, actuando como una fuerza que empuja los libros a lo largo de la mesa.

Necesita:

- Un montón de libros
- un globo

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál fue la diferencia cuando agregamos un soplo de estímulo en el globo? ¿Qué cosas nos desalientan? ¿Qué cosas nos estimulan?**

Diga: Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, 1 Tesalonicenses 5:9 y 11. Dios desea que estimulemos a otros porque él ha provisto una vía de escape de la destrucción que vendrá para eliminar el pecado. Aunque Dios tiene un plan para eliminar el pecado, está tratando de enviar un mensaje de esperanza y estímulo a todos lo que lo escuchan.



Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: ¿Han estado alguna vez en un barco? ¿Cómo estaba el tiempo? ¿Quién creen que es un buen marinero? ¿Les gustaría estar en una tormenta durante cuarenta días? Eso es exactamente lo que experimentaron Noé y su familia.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Explique a los alumnos que el objetivo de la siguiente actividad es poner énfasis en la narración de la historia, pero debe hacerse en forma reverente y respetuosa porque se está expresando la Palabra de Dios. Los alumnos pueden disfrutar al “practicar” una vez y luego volver a la actividad nuevamente en forma más ordenada. (Quizá también les guste “leer” la historia a niños más pequeños de la Escuela Sabática o a niños de la iglesia.)

Escoja un buen narrador para leer los pasajes de la Biblia con expresión, Génesis 7:14 al 24. También escoja un “director de coro”. El lector leerá en voz alta y el director de coro señalará al grupo que actuará en el momento indicado (según lo que el lector diga). Vea la nota a continuación.

Divida al resto de los alumnos en tres grupos. El primer grupo son “los animales” del coro. Cada persona debe escoger el sonido de un animal e imitarlo y siempre hacer ese sonido cuando lo indique el “director del coro”. El segundo grupo será “las aves” del coro. Cada uno debe escoger el canto de un ave para imitar y repetirlo siempre cuando el “director del coro” lo indique. El tercer grupo recibirá las botellas con agua. Ellos son el agua del coro. Cuando el “director del coro” lo indique deben agitar las botellas para producir el chasquido del agua.

Nota para el “director del coro”: Indique la “actuación” del grupo de animales cuando el lector mencione las palabras: *animal, ganado, bestias, criatura o ser viviente*. Indique la “actuación” del grupo de las aves cuando el lector mencione las palabras: *aves, criatura o ser*

Necesita:

- Biblias
- agua en botellas plásticas

viviente. Indique la “actuación” del grupo del agua cuando el lector mencione las palabras *agua o aguas*.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: Noé siguió la dirección de Dios y estimuló a otros para que hicieran lo mismo. Sin embargo, él no es la única persona en la Biblia que advirtió el valor del estímulo cuando otros enfrentan el desaliento que ocasiona el pecado. Vamos a buscar otras personas que estimularon a los demás.

Divida la clase en grupos pequeños para examinar los textos. Pida a cada grupo que comenten las siguientes preguntas con relación al pasaje bíblico y luego compartan sus respuestas con toda la clase.

1. ¿Quién estimuló a quién?
2. ¿Cómo los estimularon?
3. ¿Qué podemos aprender?
4. ¿Pueden recordar otros ejemplos de personas en la Biblia que fueron estimulados por otros?

1. Éxodo 3:4-10, 4:1-17 (Moisés)
2. Mateo 14:22-34 (Pedro)
3. Lucas 24:13-34 (discípulos en el camino a Emaús)
4. Juan 20:24-31 (Tomás)

Para reflexionar

Diga: Vamos a buscar y leer juntos 1 Pedro 1:3 al 6. ¿Cómo pueden usar estas palabras de estímulo para personas que están pasando por una experiencia de “diluvio”? ¿De qué manera alientan estas palabras su corazón?

Diga: Así como Dios usó a las personas en las que hemos basado nuestro diálogo:



Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.

Repítanlo conmigo.

3

Aplicando la lección

UNIÉNDOLO TODO

Divida a los alumnos en grupos y entregue a cada grupo un perfil de persona recortado (ver el patrón). Diga: **Pasen esta persona alrededor del grupo y mientras lo hacen mencionen alguna consecuencia del pecado que acarrea destrucción a la vida de la gente y arranquen un trozo del papel. Conserven el trozo de papel y pasen la persona a otro alumno.** (Los alumnos deben decir cosas tales como enfermedad, divorcio, incapacidad de aprendizaje, guerras, etc.)

Cuando la persona haya pasado por todo el círculo por lo menos una vez (o cuando no quede casi nada de la persona), diga: **Ahora vamos a enviar a esta persona de regreso. Cuando la tomen, digan una palabra de estímulo acerca del plan de Dios y ofrézcanle salvación. Al hacerlo coloquen con esta cinta adhesiva la pieza que arrancaron.**

Necesita:

- recortes de personas (p. 30)
- cinta adhesiva

Después de pegar todas las piezas abra un diálogo acerca de las siguientes preguntas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la similitud o la diferencia de este ejercicio con una persona real? ¿Cómo comparamos esto con lo que sucede en la vida real?**

Diga: **El pecado nos desanima y nos destruye. Finalmente, Dios destruirá el pecado. Pero Dios desea estimular y salvar a todos los que escuchen y acepten su plan de rescate. Él nos pide que lo ayudemos a restaurar a las personas por medio del estímulo y la oportunidad de aceptar su plan de rescate del pecado.**



Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.

4

Compartiendo la lección

PERMANECEMOS UNIDOS

Pida a los alumnos que formen parejas y entregue a cada pareja una hoja de papel. Que en cada pareja se turnen tratando de sostener el papel por una esquina con un solo dedo.

Diga: **¿Podemos comparar la acción de tratar de sostener este papel solos, con tratar de vivir para Dios en un mundo de pecado?** (Es difícil; algunas personas son demasiado débiles para sostenerse por sí solas; el pecado nos ha hecho moral y algunas veces físicamente débiles.)

Luego pida a la pareja que traten de sostener el papel entre los dos (un dedo cada uno).

Diga: **¿De qué forma ilustra este ejercicio el estímulo de los compañeros cristianos? ¿De qué forma puede un cristiano ayudar a otra persona para que acepte la oferta de salvación**

Necesita:

- papel

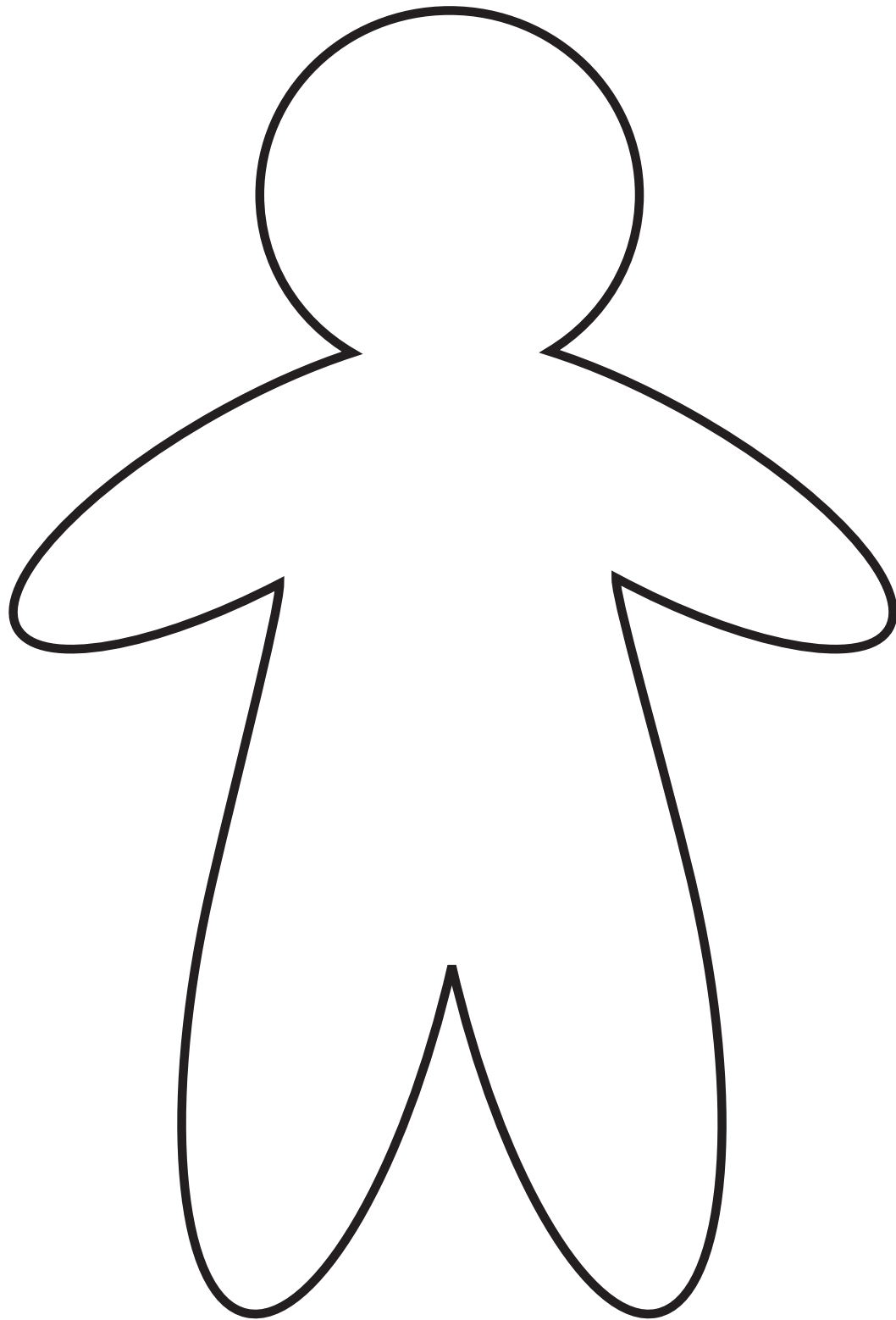
de Dios y la liberación del pecado? ¿A quién, que esté luchando con los resultados del pecado en este mundo, pueden ofrecer ayuda y estímulo durante esta semana? Otorque tiempo para que los alumnos piensen en alguna persona concreta que necesite estímulo. Ayude a cada alumno a desarrollar un plan de estímulo y ayuda hacia alguien durante esta semana.

Diga: **El estímulo es como la luz del sol. Dios nos ofrece estímulo en la Biblia y también nos rodea de personas que estimulan nuestras vidas. Dios desea que, a cambio, nosotros ayudemos y estimulemos a otros. Cuando estimulamos a otros les ofrecemos la oportunidad de crecer en Dios y de aceptar su plan de salvación.**



Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.

PERSONA
Lección nº 3 - Aplicando la lección



Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Unidos en verdad" (Nuevo Himnario adventista, n° 485).

"Amor, amor" (Himnario adventista para jóvenes, n° 218).

"Hazme un siervo" (Himnario adventista para jóvenes, n° 164).

"Hazme útil" (Himnario adventista para jóvenes, n° 284).

Oración

Diga: ¿Qué sucede cuando colocamos una planta cerca de la ventana? Crecerá hacia donde está la luz. ¿Qué sucede cuando la luz del sol brilla en el capullo de una flor? El capullo se abre. Cuando estimulamos a las personas es lo mismo que abrir una ventana y dejar entrar los rayos de luz en sus vidas. Mientras oramos piensen en las personas que necesitan estímulo. Durante la oración yo diré: "Quiero recordar a los que necesitan estímulo", y luego haré una pausa. En ese momento pueden decir el nombre en voz alta u orar silenciosamente por esa persona.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: Otra forma de estimular a las personas es ofreciendo apoyo práctico. Se puede dar apoyo práctico en muchas formas diferentes, podemos dar nuestro tiempo y energías y también dar nuestro dinero. Nuestras ofrendas se envían para ayudar a proveer recursos a los que necesitan.

Necesita:

- un platillo o cesta para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

CLAUSURA

Pida a los alumnos que nuevamente formen sus parejas y oren juntos para que Dios los guíe y fortalezca mientras tratan de estimular a otros durante esta semana.



Los colores de la promesa

COMUNIDAD

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo para memorizar

“Cada vez que aparezca el arcoíris entre las nubes, yo lo veré y me acordaré del pacto que establecí para siempre con todos los seres vivientes que hay sobre la tierra” (Génesis 9:16).

Textos clave y referencias

Génesis 8; 9:1-17; *Patriarcas y profetas*, cap. 8.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios todavía provee nuevos comienzos para sus hijos.

Sentirán emoción acerca de su nueva vida en Cristo.

Responderán buscando en otros lo que Dios ve.

Mensaje



Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Después del Diluvio Dios prometió que nunca más destruiría la tierra de esta manera. Él le dijo a Noé y a su familia que volvieran a poblar la tierra y les dio instrucciones para ayudarlos. “Sean fecundos y multiplíquense”. El arcoíris se convirtió en un símbolo del pacto de Dios con ellos. Cada vez que vieran el arcoíris, recordarían la protección salvadora de Dios y el nuevo comienzo de la tierra.

Esta lección trata sobre la comunidad

Dios todavía protege a sus hijos. Él sabe que todos cometemos errores y así como está

dispuesto a ofrecernos un nuevo comienzo también quiere que nosotros ofrezcamos nuevas oportunidades a los demás.

PARA EL MAESTRO

“¡Cuán grandes fueron la condescendencia y compasión que Dios manifestó hacia sus criaturas descarriadas, al colocar el bello arcoíris en las nubes como señal de su pacto con el hombre! El Señor declaró que al ver el arcoíris recordaría su pacto. Esto no significa que pudiera olvidarlo, sino que nos habla en nuestro propio lenguaje, para que podamos comprenderlo mejor. Quería el Señor que

CUATRO

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	<i>A. Diseña un arcoíris</i> <i>B. Los colores del arcoíris</i> <i>C. Un collage de arcoíris</i>	Un prisma o un vaso de agua y una hoja de papel o una bandeja de hornear, agua y un espejo de mano Hojas de papel con una lista de los colores del arcoíris Revistas viejas o láminas, materiales para artes manuales, pegamento y tijeras
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> Hojas de papel, un sobre <i>Misión para niños</i> Una caja en forma de arcoíris o de arca
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Un adulto vestido como Noé o proyecciones de arcoíris u otras imágenes de la naturaleza Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Miembros de la familia cristiana</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Alcanzando a otros</i>	Marcadores de colores del arcoíris, papel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

cuando los niños de las generaciones futuras preguntaran por el significado del glorioso arco que se extiende por el cielo, sus padres les repetirán la historia del diluvio, y les explicarán que el Altísimo había combado el arco, y lo había colocado en las nubes para asegurarles que las aguas no volverían jamás a inundar la tierra. Así sería el arcoíris, de generación en generación, un testimonio del amor divino

hacia el hombre, y fortalecería su confianza en Dios" (*Patriarcas y profetas*, cap. 8, p. 85).

¿De qué manera Dios continúa revelando su amor y cuidado por mí? ¿En qué formas se ha fortalecido mi confianza en Dios? ¿Cómo testifico acerca del amor de Dios a la generación más joven?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. DISEÑA UN ARCOÍRIS

La forma más fácil de hacer un arcoíris es usando un prisma y dejar que la luz brille a través de él. Sin embargo, puede obtener los mismos resultados en un día soleado con uno de los siguientes métodos.

1. Coloque un vaso de agua en el alféizar de una ventana. Ponga una hoja de papel blanco donde se refleje la luz refractada del vaso para ver un arcoíris.

2. Llene una bandeja de hornear con agua. Colóquela donde reciba la luz solar. Recueste un espejo de mano contra el lado de la bandeja introduciendo la mitad del mismo en el agua. Mueva la bandeja de forma que la luz del espejo se refleje en el techo o en una hoja de papel.

Diga: **Esta mañana haremos un arcoíris, ¡sin que llueva!** Explique las instrucciones según el método de su elección.

Necesita:

- un prisma, o
- un vaso de agua
- hojas de papel blanco, o
- bandeja de hornear
- agua
- espejo de mano

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué hicieron? ¿Trataron de enviar algún mensaje particular con el arcoíris que hicieron? ¿Cuándo se muestra normalmente un arcoíris? ¿Qué les recuerda el arcoíris?

Diga: Dios le dio un significado particular al primer arcoíris. Él quería comunicar un mensaje cada vez que sus hijos vieran un arcoíris. Era un mensaje de esperanza y nuevo comienzo. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 9:16. Dios nos ofrece nuevos comienzos cada vez que los necesitamos. A cambio, él desea que estemos dispuestos a hacer lo mismo con los demás.



Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.

B. LOS COLORES DEL ARCOÍRIS

Entregue a cada alumno una hoja de papel con la lista de los colores del arcoíris (rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, índigo, violeta).

Diga: Cuando yo diga “Ya” quiero que vayan por toda el aula tomando firmas para cada color del arcoíris. Cada persona debe firmar según el color de la ropa que tenga. La misma persona no puede firmar dos veces aunque tenga más de un color.

Necesita:

- hojas de papel con una lista de los colores del arcoíris

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cuál de los colores en la lista es su favorito? ¿Cuáles son los colores más difíciles de diferenciar en el arcoíris? (Índigo y violeta.) ¿Cuándo vemos un arcoíris?

Diga: Dios dio un significado particular al primer arcoíris. Él quería comunicar un mensaje cada vez que sus hijos en la tierra vieran un arcoíris. Era un mensaje de esperanza y nuevo comienzo. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 9:16. Dios nos ofrece nuevos comienzos cada vez que los necesitamos. A cambio, él desea que estemos dispuestos a hacer lo mismo con los demás.



Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.

C. UN COLLAGE DE ARCOÍRIS

Diga: Este mes hemos estudiado acerca de las formas en que Dios revela su plan para nuestras vidas mientras vivimos juntos como hijos de Dios. Hemos estudiado particularmente acerca de la forma que tomó el plan de Dios en las vidas de Noé y su familia. Después del Diluvio él le mostró a Noé el arcoíris. Esta mañana vamos a diseñar un arcoíris. Corten algunas cosas en diferentes colores o diseñen símbolos que representen el plan que Dios puede tener para sus vidas. Puede ser una carrera, o un talento que poseen.

Permita que los alumnos trabajen durante un tiempo asignado. Comuníqueles cuándo deben terminar sus proyectos.

Necesita:

- revistas viejas o láminas
- materiales para artes manuales
- pegamento
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué pusieron en su arcoíris? ¿Por qué?

Diga: Dios dio un significado particular al primer arcoíris. Él quería comunicar un mensaje cada vez que sus hijos en la tierra vieran un arcoíris. Era un mensaje de esperanza y nuevo comienzo. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 9:16.

Cada vez que necesitemos borrar y comenzar de nuevo, Dios ya tiene un plan para nosotros. Dios nos ofrece nuevos comienzos cada vez que los necesitamos. Él desea que, a cambio, nosotros estemos dispuestos a hacer lo mismo con los demás.



Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Capte la atención de los alumnos y pídeles que permanezcan silenciosos los próximos minutos, sin hacer ningún ruido, excepto imitar lo que usted haga. Primero, por 20 o 30 segundos haga un chasquido con los dedos del medio y el pulgar de ambas manos. Después dé palmadas con las manos sobre sus piernas por otros 20 o 30 segundos. Luego, además de dar palmadas en sus piernas, zapatee por otros 20 o 30 segundos. Deje de zapatear y solamente dé palmadas en sus piernas. Luego detenga las palmadas y nuevamente haga el chasquido con los dedos del medio y el pulgar. Mantenga a los alumnos en silencio durante esta actividad. Pase inmediatamente a la sección “Experimentando la historia”.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a su invitado que entre al aula en el momento en que usted termine de hacer el chasquido con los dedos imitando el sonido de la lluvia. Con anticipación pídale que cuente la historia que se encuentra en Génesis 8 hasta Génesis 9:7. Debe pedir a los alumnos que abran sus Biblias para descubrir con él lo que Dios le dijo en Génesis 9:8 al 17.

Diga: **Esta es la historia del primer arcoíris, y de un nuevo comienzo para ocho seres humanos y un barco lleno de animales. Hoy estamos aprendiendo que:**

Necesita:

- un adulto vestido como Noé



Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.

O bien: muestre proyecciones de la naturaleza que incluyan la mayor cantidad de arcoíris posible. Después de las proyecciones diga: **¿Se pueden imaginar lo que sería para Noé y su familia después de estar cuarenta días bajo la lluvia y luego cinco meses todos juntos, apiñados en un barco lleno de animales? Vamos a repasar lo que le sucedió a Noé y su**

familia. Pida a los alumnos que abran sus Biblias en Génesis 8-9:7 y repase con ellos los acontecimientos de ese capítulo haciendo preguntas como las siguientes:

1. ¿Qué sucedió después de que dejó de llover?
2. ¿Cuánto tiempo más permanecieron en el arca?
3. ¿Dónde se posó el arca?
4. ¿Qué ave envió Noé la primera vez? ¿Qué sucedió?
5. ¿Qué ave envió Noé la segunda vez? ¿Qué sucedió?
6. ¿Qué ave envió Noé la última vez? ¿Qué sucedió?
7. ¿Cómo supo Noé en qué momento debía salir del arca?
8. ¿Qué fue lo primero que hizo Noé?
9. ¿Qué instrucciones dio Dios a Noé y su familia?

Pida a los alumnos que lean en voz alta Génesis 9:8-17. Diga: **¿Qué quería recordarles Dios cada vez que vieran un arcoíris?** (Su promesa de que nunca más destruiría la tierra con un diluvio.) **¿Qué otra cosa le dio Dios a la familia humana?** (Un nuevo comienzo.) Diga: **Dios siempre nos ofrece un nuevo comienzo. Perdona nuestros pecados y obra por medio de su gracia para que seamos nuevas criaturas. Nosotros también podemos seguir su ejemplo otorgando nuevos comienzos a los que nos rodean.**



Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: Dios dio a Noé y a su familia una segunda oportunidad, un nuevo comienzo. Vamos a buscar otras personas en la Biblia que también experimentaron un nuevo comienzo. Cuando lean el texto traten de contestar las siguientes preguntas para cada una de las personas a las cuales se refiere el texto. Quizá deba dividir la clase en pequeños grupos. Si lo hace de esta manera, conceda tiempo para que los alumnos presenten sus respuestas a toda la clase y comenten sus ideas. Al final de la presentación de cada grupo repita el mensaje.

Necesita:

- Biblias

1. ¿Qué había hecho la persona por lo cual necesitaba un nuevo comienzo?

2. ¿En qué consistía su nuevo comienzo?
3. Si hubieran vivido en ese tiempo, ¿cómo los hubieran apoyado en su nuevo comienzo? O en el caso de Sansón, ¿cómo hubieran apoyado el nuevo comienzo que estuvo a su disposición?

Textos

1. Jueces 13:2-5; 16:4-6, 15-30 (Sansón)
2. Génesis 27:1-33, 41; 28:10-22 (Jacob)
3. Mateo 26:69-75; Juan 21:15-19 (Pedro)
4. Juan 20:24-29 (Tomás)
5. Hechos 9:1-19 (Saúl)



Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.

3**Aplicando la lección****ESCENARIO**

Escoja el escenario que mejor se adapte a su situación, o adáptelo para que se ajuste a sus necesidades.

1. Óscar trabaja en una tienda. Se las arregla para estafar a sus clientes con el cambio. El administrador lo descubre y lo despide. ¿Qué puedes hacer para ayudar a Óscar? ¿Qué puede hacer él para comenzar de nuevo?
2. Siempre pensaste que Tara era tu mejor amiga. De pronto descubres que estuvo diciendo mentiras acerca de ti. ¿Cómo debes tratar este asunto con Tara? ¿Qué puedes hacer para ayudarla a tener una nueva oportunidad? ¿Qué puedes hacer para darle una nueva oportunidad a tu amistad?
3. Luis ama a Jesús y desea seguirlo. Él asiste a una escuela que no es cristiana. Sus amigos de la escuela se burlan de él y él niega que asiste a la iglesia; comienza a blasfemar para convencerlos de que no es cristiano. Él sabe que esto es incorrecto y siente que no puede asistir a la iglesia nuevamente. ¿Qué

puedes hacer o decir para ayudarlo a comprender nuestro mensaje?

4. Manuel aceptó un soborno para permitir que fracasara una competencia decisiva. Como resultado, su equipo no ganó el campeonato de la asociación de fútbol. Tú descubres lo que sucedió. ¿Cómo reaccionarías? ¿Cómo puedes ayudarlo a enfrentar lo que hizo pero también a comprender nuestro mensaje?

Para reflexionar

Diga: Todos cometemos errores, pero no importa lo que hagamos, Dios tiene un plan para otorgarnos un nuevo comienzo en cualquier momento que se lo pidamos. ¿Cómo podemos aceptar a otros cuando cometen errores? ¿Cómo podemos ayudarlos a tener una nueva oportunidad? (Podemos perdonarlos y decirles que Dios también los perdona.) No importa lo que hagan los demás o lo que hayamos hecho nosotros mismos:



Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.

4

Compartiendo la lección

UN ARCOÍRIS DE PROMESA

Diga: Vamos a dibujar un arcoíris. Escriban en el arcoíris una promesa para alguien que saben que tiene problemas o necesita estímulo. Compartan con su compañero cuándo y cómo piensan compartir esta promesa con esa persona.

Una buena promesa es Juan 3:16. También conversen con su compañero acerca de otras formas en las que pueden compartir con esta persona durante toda esta semana que Dios ya tiene un plan para un nuevo comienzo.

Diga: Ahora compartan con su compañero algo en lo que les gustaría tener un nuevo comienzo.

Necesita:

- marcadores con los colores del arcoíris
- papel

Para reflexionar

Diga: Dios nos ofrece a todos un nuevo comienzo. Nos otorga apoyo cuando aceptamos su ofrecimiento. De este mismo modo podemos apoyarnos unos a otros. Hablen con su compañero acerca de diferentes formas en las que podemos apoyarnos unos a otros durante la próxima semana.



Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.

CLAUSURA

Diga: Señor, tú nos conoces muy bien. Tú sabes que cometemos errores grandes y pequeños todo el tiempo. Sin embargo, sabemos que debido a que somos muy preciosos para ti, ya tienes un plan para darnos un nuevo comienzo en cualquier momento que te pidamos que nos perdones y nos permitas comenzar de nuevo. Te damos gracias y te rogamos que nos concedas la gracia de ofrecer un nuevo comienzo a aquellos en nuestra vida que cometen errores y nos hieren. Amén.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"La familia de Dios" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 531).

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

"Llena mi ser" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 179).

"Un vaso nuevo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 285).

"Una vida transformada" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 280).

Oración

Diga: Quiero que piensen en algo que han hecho de lo cual no están orgullosos. Escriban una palabra en esta hoja de papel respecto a esta acción y luego dóblenla y colóquenla en este sobre. Cuando todos coloquen sus hojas en el sobre diga: **Vamos a orar por estas cosas y a pedirle a Dios que los ayude a comenzar de nuevo, que les otorgue una nueva oportunidad para volver a comenzar.** Al finalizar la oración diga: **Voy a quemar (o botar) estos papeles. Esto es justamente lo que Dios hizo. Dios tiene un plan para un nuevo comienzo y está esperando que ustedes se lo pidan. Él desea darnos una nueva oportunidad.**

Necesita:

- hojas de papel
- un sobre

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: Nosotros somos afortunados porque tenemos a Jesús como nuestro amigo y sabemos que él nos ayudará en cada situación. Hay otros que no son tan afortunados. Una forma de ayudar a otros es dando nuestras ofrendas para apoyar a pastores, maestros, trabajadores médicos y para construir iglesias donde las personas puedan venir y aprender acerca de Jesús.

Necesita:

- una caja en forma de arcoíris o arca

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Siguiendo al líder

SERVICIO Jesús es nuestro ejemplo.

Versículo para memorizar

“Él fue traspasado por nuestras rebeliones, y molido por nuestras iniquidades; sobre él recayó el castigo, precio de nuestra paz, y gracias a sus heridas fuimos sanados” (Isaías 53:5).

Textos clave y referencias

Isaías 53:3-5; *Profetas y reyes*, pcap. 58, pp. 469, 470.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesucristo, nuestro amado Salvador, sufrió en nuestro lugar para que nosotros podamos ser salvos.

Sentirán gratitud por el sufrimiento de Jesús por ellos.

Responderán siguiendo el ejemplo de Jesús al servir a los demás.

Mensaje



Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Cuando Jesús vino a la tierra, asumió el lugar de un siervo humilde. Dejó los esplendores del cielo y aceptó una vida de sacrificio y rechazo. Aunque los que lo rodeaban lo rechazaron y lo trataron mal, Jesús nunca se quejó. Estaba dispuesto a aceptar este papel para salvarnos. Jesús puede suplir nuestras necesidades y sanar nuestras dolencias. Jesús nos llama a seguir su ejemplo y servir a los que nos rodean.

Esta lección trata sobre el servicio

Cuando servimos a otros podemos reflejar la vida de servicio de Jesús hacia el prójimo. Si alguien nos desprecia y rechaza, no hemos de desalentarnos ni desanimarnos. Jesús estuvo en la misma situación. Cuando sigamos su ejemplo, él nos sustentará.

PARA EL MAESTRO

“‘Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito’. Lo dio, no solo para que

CINCO

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Tocando en la banda</i> B. <i>Revoltijo de zapatos</i> C. <i>Competencia de zapatos</i>	Variedad de zapatos Dos pares de zapatillas o zapatos o cartón, tijeras, grapadora
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Una bandeja de servir o un cucharón
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	 Biblia, materiales para artes manuales Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenarios</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Feliz de poder servirte</i>	

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

viviese entre los seres humanos, llevara los pecados de ellos y muriera para expiarlos; sino que lo dio a la raza caída. Cristo debía identificarse con los intereses y necesidades humanas. Él, que era uno con Dios, se vinculó con los hijos de los hombres mediante lazos que jamás serán quebrantados. Jesús 'no se avergüenza de llamarlos hermanos'. Es nuestro Sacrificio, nuestro Abogado, nuestro Hermano,

lleva nuestra forma humana delante del trono del Padre, y por las edades eternas será uno con la raza a la cual redimió: es el Hijo del hombre. Y todo esto para que el ser humano fuese levantado de la ruina y degradación del pecado, para que reflejase el amor de Dios y compartiese el gozo de la santidad" (*El camino a Cristo*, cap. 1, pp. 20, 21).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades preliminares que sean más apropiadas para su situación.

A. TOCANDO EN LA BANDA

Pida a un voluntario que salga del aula. Siente a los demás alumnos en un círculo. Elija un alumno como "líder". Diga: **Ustedes están en una banda y están tocando** (mencione un canto conocido). **Cantarán con la boca cerrada mientras imitan con mímica el instrumento que el "líder" escoja. Todos deben seguir al "líder" cambiando de instrumento regularmente.** Cuando entre el alumno que está afuera, se parará en el centro del círculo para tratar de adivinar quién es el "líder". Ustedes deben actuar de forma tal que quien está en el centro no advierta quién es el "líder".

Invite al alumno que se encuentra afuera para que entre y se coloque en el centro del círculo. Diga: **Esto es una banda. Mientras ellos tocan para ti, tú debes identificar al líder.** Repita esta actividad varias veces.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cuán fácil fue descubrir quién era el líder? ¿Cuán fácil fue seguir al líder?

Diga: Cada día seguimos a un líder. Muchos no lo conocen, pero pueden llegar a conocerlo por medio de nosotros. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Isaías 53:5. Nunca tendremos que enfrentar lo que Jesús enfrentó para servirnos, pero podemos seguir su ejemplo y servir a los que nos rodean. Hoy estamos aprendiendo que:



Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

B. REVOLTIJO DE ZAPATOS

Recoja una variedad de zapatos de diferentes tamaños y para diferentes ocasiones. Amontónelos en medio del aula.

Diga: **Aquí hay un montón de zapatos. Cuando yo diga "Ya" quiero que escojan un zapato y vuelvan a sus sillas.** Después de que cada persona tenga un zapato, continúe: **Observen su zapato y piensen en alguien que lo usaría y qué debería hacer para servir a los que lo rodean. ¿A quién le gustaría hablar acerca de su zapato?**

Necesita:

- variedad de zapatos

Para reflexionar

Pregunte: ¿Fue fácil pensar cómo su “zapato” podría servir a otros? ¿Es fácil ponerse en el lugar de otros? Cuando Jesús vino a esta tierra, él sirvió a otros. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Isaías 53:5. Jesús se puso en los zapatos de todos. Él tomó el castigo y el dolor de todos. A nosotros no se nos pedirá llevar lo que Jesús llevó, pero él quiere que sigamos su ejemplo. Estamos aprendiendo que:



Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

C. COMPETENCIA DE ZAPATOS

Pida prestados dos pares de zapatillas grandes o zapatos viejos. O corte el contorno del pie en un cartón. Engrape una cinta de cartón de un lado al otro por el lado más ancho del “pie” para diseñar una zapatilla. Divida a los alumnos en dos grupos.

Diga: **Esto es una carrera.** (Asigne la distancia y el lugar de comienzo.) **Estos son los zapatos que deben usar para correr.** (Entregue a cada grupo un par de zapatos.) **Cuando cada corredor regrese, debe transferir los zapatos al próximo corredor del grupo.**

Diga “¡Ya!”. Al final declare ganador al equipo más lento.

Necesita:

- dos pares de zapatillas o zapatos grandes, o bien:
- cartón
- tijeras
- grapadora

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo se sintieron usando zapatos demasiado grandes? ¿Cómo se sintieron cuando pensaron que habían ganado y les dijeron que el otro grupo era el ganador? ¿A quién considera Dios como ganadores? (Los que siguen los pasos de Jesús; los que sirven a otros.)

Diga: Jesús se puso nuestros zapatos. Cargó nuestras cargas y llevó nuestro castigo. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Isaías 53:5. A nosotros no se nos pedirá llevar todas las cargas que Jesús llevó, pero él nos pide que sigamos sus pasos cuando tratamos de servir a otros. Cuando Jesús vivió en la tierra le sucedieron muchas cosas injustas, pero aun así sirvió a todos los que lo rodeaban.



Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: ¿Cómo se sentirían si preparan un regalo para una persona y esta lo rechazara y dijera que no lo quería? ¿O cómo se sentirían si hicieran algo bonito para alguien y la persona no lo apreciara? Eso es exactamente lo que le sucedió a Jesús. Vamos a descubrir más acerca de lo que sucedió.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Lea Isaías 53:3 al 5 al unísono. Diga: **Esta es una profecía acerca de lo que sucedería con Jesús cuando viniera a la tierra.** Divida a los alumnos en tres grupos y asigne un versículo a cada grupo. Pida a cada grupo que (1) escriba su versículo en el lenguaje moderno de nuestros días, y (2) busque una forma de presentar su versículo a los otros grupos (ejemplos: un pequeño diálogo, una poesía o un canto, un collage o una representación visual).

Conceda tiempo para que cada grupo presente su interpretación al resto de la clase.

Necesita:

- Biblias
- artículos para artes manuales

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: El profeta Isaías estaba profetizando acerca de lo que Jesús experimentaría cuando viniera a la tierra. Vamos a buscar algunos textos y ver si estas profecías se cumplieron:

1. Juan 6:60-71
2. Juan 7:45-53
3. Juan 10:22-39

Pregunte: ¿Por qué creen que los dirigentes del tiempo de Jesús lo rechazaron? ¿Cómo creen que reaccionarían los dirigentes de la ciudad y de la iglesia hoy si Jesús viniera a esta ciudad como predicador? ¿Cómo se relacionó Jesús con ellos aunque ellos lo rechazaran? Él continuó sirviéndoles hasta su muerte y les ofreció salvación.

Nosotros también tenemos la obligación de servir aunque la gente nos rechace.



Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

4. Mateo 26:36-45
5. Marcos 14:43-50
6. Lucas 22:54-62

Pregunte: ¿Cómo creen que se sintió Jesús cuando sus amigos lo abandonaron? ¿Qué creen que fue más difícil para Jesús: que sus amigos lo abandonaran y no pudieran mantenerse despiertos con él o que los dirigentes lo rechazaran? Aunque los amigos de Jesús lo abandonaron, él los amó y los buscó después de su resurrección. Vamos a buscar en nuestras Biblias Juan 21:1 al 14. ¿Qué hizo Jesús para servir a sus discípulos?



Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

7. Juan 11:45-47
8. Juan 19:28-37
9. 1 Pedro 1:18-21

Pregunte: ¿Cómo se sienten al saber que Jesús murió por salvarnos de nuestros pecados? ¿Qué diferencia produce este hecho en su actitud hacia los que los rodean?



Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

3 Aplicando la lección

ESCENARIOS

Diga: Algunas veces es fácil servir a otros; otras veces parece muy difícil. ¿Cómo reaccionarías en las siguientes situaciones?

1. Uno de tus compañeros de clase siempre te está molestando. Nunca pierde oportunidad para burlarse de ti. Descubres que tiene serios problemas con la clase de matemáticas y debido a esto corre el riesgo de perder el año. Tú eres bueno en matemáticas. Sabes que si te ofreces para ayudarlo lo podría tomar como una señal de debilidad y esto empeoraría la situación. ¿Cómo reaccionarías ante esta situación? ¿Cuánto debe influir la reacción de las personas en nuestras decisiones para actuar? ¿Cuánto influyó la reacción de la raza humana en lo que Jesús hizo por nosotros?
2. El maestro les dice que uno de sus compañeros de clase ha tenido un accidente y no podrá asistir a la escuela por lo menos durante un mes. No es alguien que conoces muy bien. ¿Qué puedes hacer por él? ¿Cómo puedes servir?

3. Tus padres trabajan. Todos tienen un trabajo que hacer en la casa. Sin embargo, hay todavía muchas cosas por hacer que no se concretan. ¿Cuáles son las cosas que puedes hacer en la casa para servir a los demás miembros de tu familia?

Para reflexionar

Diga: A menudo nuestras familias no reconocen el servicio que hacemos en la casa. ¿Cómo se sienten cuando sirven y nadie reconoce su servicio? ¿Cómo creen que se sintió Jesús cuando la gente no apreciaba su servicio? ¿De qué forma pueden controlar sus sentimientos cuando su familia o sus amigos no reaccionan positivamente a su servicio? ¿Creen que el reconocimiento debe afectar la forma en que servimos a los demás?



Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

4

Compartiendo la lección

FELIZ DE PODER SERVIRTE

Divida la clase en pequeños grupos. Diga: Piensen en un momento en que alguien hizo algo para servirlos. Compartan esa experiencia con el resto de su grupo y digan cómo se sintieron.

Diga: Ahora piensen en alguien a quien pueden servir durante esta semana. Pueden programar algo en grupo o individualmente. Compartan su plan con el resto de su grupo.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo se sienten al ser siervos? ¿Qué es lo más difícil? ¿Qué es lo más fácil? ¿Qué diferencia produce pensar que Jesús, el Creador de todo, estuvo dispuesto a ser un siervo?



Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

CLAUSURA

Diga: No siempre resulta fácil ser un siervo. Algunas veces las personas los consideran como débiles o no aprecian sus esfuerzos. Jesús fue rechazado cuando sirvió a otros, pero aun así sirvió con buena disposición. Vamos a pedirle a Jesús que nos acompañe durante esta semana y nos presente oportunidades para servir a otros.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Busca primero" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

"Bueno es alabarte, oh Jehová" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 18).

"En momentos así" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 87).

"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 164).

"En sus pisadas" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 125).

Oración

Diga: Hay muchas formas diferentes de servir a los que nos rodean. Algunas veces es fácil; otras veces es difícil. Al orar esta mañana voy a pedir a Dios que nos impresione con las formas en que podemos servir, luego vamos a tener un momento de silencio para poder escuchar lo que Dios nos dice. Después diré "Ofrecemos nuestros talentos a tu servicio". Nuevamente haré una pausa para que ustedes oren silenciosamente o digan una palabra o frase dedicando sus talentos a Dios.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Use una bandeja de servir o un cucharón como recipiente para recoger su ofrenda durante este mes.

Diga: El servicio tiene diferentes formas. Una forma en la que podemos seguir el ejemplo de Jesús es compartiendo lo que tenemos con los demás. Cuando damos nuestras ofrendas, el dinero se usa para ayudar y servir a otras personas en muchas formas diferentes.

Necesita:

- una bandeja de servir, o
- un cucharón

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Reparando murallas

SERVICIO Jesús es nuestro ejemplo.

Versículo para memorizar

“Si desechas el yugo de opresión, el dedo acusador y la lengua maliciosa, si te dedicas a ayudar a los hambrientos y a saciar la necesidad del desvalido, entonces brillará tu luz en las tinieblas, y como el mediodía será tu noche” (Isaías 58:9, 10).

Textos clave y referencias

Isaías 58:6-12; *Profetas y reyes*, cap. 57, pp. 459-461; *Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 344.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios desea que sean compasivos con las personas.

Sentirán deseos de ayudar y sostener a otros en necesidad.

Responderán mostrando bondad y compasión en su servicio hacia los demás.

Mensaje



Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El profeta Isaías está hablando acerca del verdadero arrepentimiento por el pecado del egoísmo y una demostración física de verdadera compasión, evidencia de la justicia. Isaías explica que debemos compartir nuestro alimento con los hambrientos, trabajar para liberar a los oprimidos y ser hospitalarios. Entonces seremos llamados reparadores de murallas. Esto tenía un significado particular para los judíos cuando construían las murallas de Jerusalén.

Esta lección trata sobre el servicio

Los mismos principios expuestos por el profeta Isaías se aplican a nosotros hoy. Todavía Dios requiere que mostremos amabilidad a los que nos rodean, ayuda y estímulo a aquellos con quienes nos relacionamos. No se nos pide que reparemos murallas físicamente, pero se nos pide que vivamos bajo la ley de amor que Dios tiene como una muralla de protección para su pueblo.

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Murallas de bondad</i> B. <i>Liberando a los cautivos</i> C. <i>Reparando la muralla</i>	Ladrillos, etiquetas Una silla por grupo, cinta adhesiva o hilo, una lista de acciones bondadosas Bloques o ladrillos de papel
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> Un rollo de papel y marcadores <i>Misión</i> para niños Cesta o platillo para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, pizarra y marcador Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenarios</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Construyendo</i>	Ladrillos, música (opcional)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“El profeta describe así a un pueblo que, en tiempos de una separación general de la verdad y la justicia, procura restablecer los principios que son el fundamento del reino de Dios. Reparar una brecha que fue hecha en la ley de Dios, o sea el muro que puso él en derredor de sus escogidos para protegerlos y para que en la obediencia a sus preceptos de justicia, verdad y pureza encontraran una salvaguardia perpetua [...].

“En el tiempo del fin, ha de ser restaurada toda institución divina. Debe repararse la brecha, o portillo, que se hizo en la ley cuando los hombres cambiaron el día de reposo. El

pueblo remanente de Dios, los que se destacan ante el mundo como reformadores, han de demostrar que la ley de Dios es el fundamento de toda reforma permanente, y que el sábado del cuarto mandamiento debe subsistir como monumento de la creación y recuerdo constante del poder de Dios. Con argumentos claros deben presentar la necesidad de obedecer todos los preceptos del Decálogo. Constreñidos por el amor de Cristo, cooperarán con él para la edificación de los lugares desiertos. Serán reparadores de portillos, restauradores de calzadas para habitar” (*Profetas y reyes*, cap. 57, pp. 460, 461).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. MURALLAS DE BONDAD

Provea ladrillos (pueden ser de juguete) y etiquetas autoadhesivas. Divida a los alumnos en pequeños grupos. Diga: **Esta mañana vamos a ver quién puede construir la muralla más alta. Esta es una muralla de bondad. Cada “ladrillo” que usen en la muralla representa una acción bondadosa diferente. En este “ladrillo” deben pegar una palabra o algo que describa la acción.**

Asigne un límite de cinco minutos. Cuando termine el tiempo señalado observe las diferentes murallas y cuente las acciones bondadosas.

Necesita:

- ladrillos
- etiquetas autoadhesivas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán fácil fue pensar en acciones bondadosas? ¿En qué se parece nuestra muralla de bondad a la vida real?** (Cuando mostramos compasión y bondad, ayudamos a construir una muralla de seguridad alrededor de otros. Por esta razón Dios nos dio su ley que nos manda amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.)

En este momento quizás sea provechoso buscar en Éxodo 20:12 al 17 desde el quinto mandamiento hasta el décimo y repasarlos como piezas de su muralla de bondad.

Diga: **Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar, Isaías 58:9 y 10. En este pasaje Isaías habla acerca de Jesús refiriéndose a cuando seguimos su ejemplo. Al igual que Jesús:**



Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

B. LIBERANDO A LOS CAUTIVOS

Divida la clase en grupos de cinco o seis alumnos. Pida un voluntario por grupo para atar sus piernas a las patas de la silla en más de un lugar con cinta adhesiva (o hilo) y sus manos hacia atrás. Diga al resto de los alumnos de cada grupo: **Ustedes pueden liberar a su amigo con acciones bondadosas. Cuando yo diga “ya”, un voluntario de cada grupo debe venir hacia mí y yo le diré una acción bondadosa. Deben representar esta acción con mímica al resto del grupo. La persona que adivine la acción puede cortar uno de los hilos que atan a su amigo a la silla, luego venir hacia mí y tomar otra acción bondadosa para representarla.**

Necesita:

- una silla para cada grupo
- cinta adhesiva (o hilo)
- una lista de acciones bondadosas

Para reflexionar

Pregunte a las personas apropiadas: ¿Cómo se sintieron cuando no se podían mover? ¿Cuán fácil fue adivinar la mímica? ¿De qué forma los actos de bondad y compasión liberan a las personas?

Diga: Muchas veces las personas están afligidas por los problemas; al ser bondadosos con los demás los ayudamos y les mostramos una vislumbre del carácter amoroso de Dios. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Isaías 58:9 y 10. En este pasaje Isaías habla acerca de Jesús y lo que sucede cuando seguimos su ejemplo. Así como Jesús:



Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

C. REPARANDO LA MURALLA

Escriban el versículo para memorizar en los “ladrillos” de papel o en los bloques y mézclelos. De ser posible, divida a los alumnos en grupos y provea un juego de “bloques” para cada grupo.

Diga: En esta muralla hay algunas inscripciones que tienen un mensaje importante para nosotros. Desafortunadamente la muralla se ha derrumbado. ¿Me pueden ayudar a levantar la muralla y reconstruir el mensaje?

Necesita:

- bloques, o
- ladrillos de papel

Para reflexionar

Diga: El mensaje de nuestra muralla es nuestro versículo para memorizar, Isaías 58:9 y 10. Vamos a leer también el versículo 12. Cuando mostramos bondad y compasión en nuestro servicio a los demás, ayudamos a reparar la muralla de amor y protección que Dios tiene alrededor de su pueblo.

Pregunte: ¿Cuáles con algunas formas en las que podemos vivir el mensaje de nuestra muralla en nuestras vidas diarias?



Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: ¿Recuerdan cuando eran pequeños y construían castillos de arena y las olas los desmoronaban? ¿O cuando después de armar un rompecabezas de tres dimensiones se caía y se hacía pedazos? ¿Cómo se sentían? ¿Pueden recordar un momento en que trataban de hacer algo y no podían lograrlo hasta que alguien venía y los ayudaba? El profeta Isaías habla acerca de las bendiciones que se producen cuando nos ayudamos mutuamente y reconstruimos cosas que se han derrumbado.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a algunos voluntarios que se turnen para leer Isaías 58:6 al 12. Juntos, hagan una lista donde todos puedan ver de todas las formas, que el pasaje menciona, en las que podemos servir a otros:

Necesita:

- pizarra y marcador
- Biblias

rompiendo las cadenas de injusticia, compartiendo el pan con el hambriento, dando refugio a los pobres sin techo y vistiendo al desnudo. Luego, al lado de esa lista, haga otra lista de todos los equivalentes modernos, todas las cosas que pueda imaginar que podemos hacer. Sea preciso.

Para la consideración del maestro: “El verdadero propósito de la religión es liberar a los hombres de su carga de pecado, eliminar la intolerancia y la opresión, y promover la justicia, la libertad y la paz. Dios deseaba que los israelitas fueran libres, pero los dirigentes de Israel los estaban convirtiendo en esclavos y mendigos [...].

“La verdadera religión es práctica. Sin lugar a dudas, incluye los ritos y las ceremonias de la iglesia, pero la presencia o la ausencia de la verdadera religión se manifiesta en la vida que se vive delante del prójimo. No se trata tanto de abstenerse de alimentos como de compartirlos con los hambrientos. La piedad práctica es la única clase de religión que se reconocerá en el juicio divino” (*Comentario bíblico adventista*, p. 344).

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo se relaciona la lista que acabamos de hacer con el mandamiento de amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos? ¿Creen que estamos guardando los mandamientos cuando mostramos compasión a los demás?

Cuando mostramos bondad y compasión en nuestro servicio a los demás, estamos ayudando a reparar las murallas de amor y protección que Dios tiene alrededor de su pueblo.



Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: Vamos a dirigirnos al Nuevo Testamento y leer en Mateo 25:31 al 46 lo que Jesús dijo sobre el mismo elemento esencial de mostrar

Necesita:

- Biblias

compasión. Pida a algunos voluntarios que lean en voz alta. Diga: ¿Qué similitud tiene lo que Jesús dice con lo que dice Isaías en Isaías 58:6 al 12? Vamos a comparar esta lista con lo que tenemos en la pizarra.

Diga: Vamos a buscar en otros pasajes bíblicos algunos ejemplos de personas que tuvieron compasión y fueron reparadores de murallas.

1. 1 Reyes 17:7-24 (la viuda de Sarepta)
2. 1 Samuel 25:32-42 (Abigail)
3. Hechos 9:32-42 (Dorcas)

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué lección podemos extraer de estos ejemplos de bondad y compasión?

¿Esperaban algún agradecimiento o reconocimiento? ¿Cuál sería un equivalente moderno de estos ejemplos? ¿Qué harías tú?



Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

3 Aplicando la lección

ESCENARIOS

Diga: Las oportunidades de ser bondadosos y mostrar compasión se presentan ante nosotros cada día. ¿Cómo reaccionarían en las siguientes situaciones?

1. En estos días está lloviendo en forma inusual en tu distrito. Algunas casas en las áreas bajas están inundadas. La gente ha sido evacuada hacia las casas de amigos, familiares o escuelas. ¿Qué pueden hacer como grupo o individualmente en el momento de crisis y después de que pase la inundación?
2. Tu familia se reúne en Navidad, y siempre pasas un tiempo agradable con ellos. Al hablar con uno de tus compañeros de clase te das cuenta de que él estará solo durante la Navidad. Su madre murió hace algunos años y su padre tiene que trabajar. Quieres pedirle que venga a tu casa, pero al mismo tiempo te gusta estar rodeado solamente de tu familia. No conoces mucho a tu compañero. Un amigo te dice que no debes preocuparte pues no es asunto tuyo lo que el otro compañero hace en Navidad, ya que no es tu amigo. ¿Qué debes hacer?
3. Tienes unos vecinos que son ancianos. Te das cuenta de que últimamente no pueden

valerse por sí mismos. Anteriormente su jardín estaba siempre en perfectas condiciones, ahora está todo descuidado. ¿Qué puedes hacer para ayudarlos? ¿Cómo puedes interesar a otros para asegurarte de que todas sus necesidades están suplidas?

4. Anunciaron en la iglesia que uno de los miembros más ancianos está en el hospital. Guardas bonitos recuerdos de él de cuando eras más pequeño. Siempre tenía palabras bondadosas para decirte y ocasionalmente te daba golosinas. Te detienes y piensas, “*Qué triste, pero así es la vida*”. Luego te preguntas si hay algo que puedas hacer por él. ¿Qué harías?

Para reflexionar

Pregunte: ¿Existen algunas otras formas de mostrar bondad y compasión a los que nos rodean? ¿Cómo se sienten cuando hacen algún acto de bondad a alguien? ¿Qué diferencia experimenta la persona que recibe bondad y compasión? (Deje claro que a veces no se conoce la reacción hasta después de algún tiempo.)



Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

4

Compartiendo la lección

CONSTRUYENDO

Coloque un juego de ladrillos en forma de muralla al frente del aula. Diga: **Vamos a leer de nuevo dos de los versículos que leímos anteriormente, Mateo 25:35 y 36.** Cuando termine de leer los versículos en voz alta con sus alumnos derrumbe la muralla. Luego diga: **Me gustaría que cada uno de ustedes piense en un acto de bondad y compasión específico que pueden hacer durante esta semana. Deben mantenerse en actitud silenciosa para pensar y orar al respecto.** Puede poner una música suave por algunos minutos.

Necesita:

- ladrillos
- música (opcional)

Diga: **Ahora quiero que vengan uno por uno y digan lo que piensan hacer esta semana. Tomen un ladrillo y comiencen a reconstruir la muralla.** Asigne tiempo y estimule a cada alumno a que haga su compromiso y ayude a reconstruir la muralla.

Diga: **Vamos a repetir juntos nuestro versículo para memorizar: “Si desechas el yugo de opresión, el dedo acusador y la lengua maliciosa, si te dedicas a ayudar a los hambrientos y a saciar la necesidad del desvalido, entonces brillará tu luz en las tinieblas, y como el mediodía será tu noche” (Isaías 58:9, 10).**



Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

CLAUSURA

Anime a sus alumnos a depender de Jesús durante la próxima semana; a seguir su ejemplo mientras realizan los planes de mostrar bondad y compasión como lo hizo él, y de reconstruir las murallas de amor y protección que Dios tiene alrededor de las personas con quienes se relacionan.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Busca primero" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

"Mirad cual amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 164).

"En momentos así" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 87).

Oración

Tenga un rollo de papel grueso, o la parte de atrás de un rollo de papel de empapelar. Diga: **Algunas veces se puede ver en el pueblo una casa llena de carteles o una pared cubierta de inscripciones. A esto llamamos grafito. Sin embargo, en esta mañana vamos a escribir nuestras oraciones reverentemente en esta "muralla de papel". Ustedes pueden venir y escribir con los marcadores sus oraciones, alabanzas y peticiones, en la "muralla".**

Necesita:

- rollo de papel
- marcadores

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Todos tenemos diferentes necesidades. Algunos necesitan una sonrisa, otros una palabra de aliento. Otros anhelan una educación o un lugar para adorar. Podemos satisfacer algunas de esas necesidades dando nuestra ofrenda cada semana.**

Necesita:

- una cesta o platillo para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Esparciendo buenas noticias

SERVICIO Jesús es nuestro ejemplo.

Versículo para memorizar

“El Espíritu del Señor omnipotente está sobre mí, por cuanto me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres. Me ha enviado a sanar los corazones heridos, a proclamar liberación a los cautivos y libertad a los prisioneros” (Isaías 61:1).

Textos clave y referencias

Isaías 61:1-3; Lucas 4:16-21; *Profetas y reyes*, cap. 58, p. 468.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios desea que lleven a los demás las buenas nuevas de salvación.

Sentirán gozo al ver que podemos levantar las cargas de otros compartiendo las buenas nuevas.

Responderán encontrando la forma de compartir las buenas nuevas hoy.

Mensaje



Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El Señor nos ha escogido para que seamos portadores de las buenas nuevas de salvación a aquellos que están descorazonados y oprimidos. Las buenas nuevas del evangelio darán libertad a los cautivos, buenas noticias a los menesterosos, consuelo a los enlutados. Nuestro servicio es como “aceite de regocijo” para los que sufren, intercambiando alabanza por desánimo (Isaías 61:3).

Esta lección trata sobre el servicio

Jesús usó este pasaje para anunciar su misión en la tierra (Lucas 4:16-21). Jesús vino a servir esparciendo libertad y gozo a aquellos que lo escucharon. Si esta fue la obra que Jesús vino a hacer, con seguridad esta es también nuestra obra.

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Titulares bíblicos</i> B. <i>Susurradores chinos</i> C. <i>Ensalada de buenas noticias</i>	Titulares de periódicos Selección de revistas, periódicos o fotos recortadas, rollo de papel, pegamento, tijeras
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> Periódico, pequeños pedazos de papel <i>Misión</i> para niños Platillo de ofrendas/cesta
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, papel, bolígrafos o lápices Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Buenas nuevas</i>	Papel, material de arte
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Cantando de gozo</i>	Himnario o cancionero

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

"Todos debemos llegar a ser testigos de Jesús. El poder social, santificado por la gracia de Cristo, debe ser aprovechado para ganar almas para el Salvador. Vea el mundo que no estamos egoístamente absortos en nuestros propios intereses, sino que deseamos que otros participen de nuestras bendiciones y privilegios. Dejémosle ver que nuestra religión no nos hace faltos de simpatía ni exigentes. Sirvan como Cristo sirvió, para beneficio de los hombres, todos aquellos que profesan haberle hallado.

"Nunca debemos dar al mundo la impresión falsa de que los cristianos son un pueblo lóbrego y carente de dicha. Si nuestros ojos están fijados en Jesús, veremos un Redentor compasivo y percibiremos luz de su rostro. Doquiera reine su espíritu, morará la paz. Y habrá también gozo, porque habrá una serena y santa confianza en Dios" (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 15, p. 131).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. TITULARES BÍBLICOS

Divida los alumnos en grupos. Lea algunas muestras de titulares de algún periódico. Comente con los alumnos las historias que posiblemente se escondan detrás de los titulares. Diga: **Tienen tres minutos para crear historias en los “periódicos” con titulares de buenas noticias en la Biblia. Al final de los tres minutos les pediré que compartan esos titulares, y el resto de nosotros veremos si podemos adivinar la historia.**

Necesita:

- Titulares de periódicos

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué les dicen los titulares de los periódicos? ¿En qué te asemejas tú a los titulares del periódico? Antes de que las personas puedan conocerte, se forman una impresión de cómo eres —ellos pueden “leer los titulares”. Cuando llegan a conocerte, es como leer los artículos. ¿Qué clase de titular te gustaría ser? ¿Eres una “buena noticia” o una “mala noticia”?

Diga: Me gustaría que mi titular se leyera de la siguiente forma: “Conozca a uno de los amigos de Jesús”. Busquemos y leamos Isaías 61:1. Jesús dijo que había sido ungido para traer buenas nuevas. Hoy estamos aprendiendo que:



Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.

B. SUSURRADORES CHINOS

Diga: Sentémonos en un círculo. Voy a susurrar algo al oído de la persona que está a mi lado derecho. Esa persona hará lo mismo con la próxima persona, y así hasta que se complete el círculo. Cuando el susurro llegue a la persona que está a mi lado izquierdo, esta dirá en voz alta lo que le susurraron, y entonces compararemos lo que diga con lo que yo dije originalmente.

Escoja un versículo, o uno de los “mensajes” recientes. Repita el juego por lo menos cuatro veces.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Por qué fue difícil entender lo que nos decían al oído? ¿Cómo se sintieron cuando no podían oír o entender bien lo que les decían?

Diga: Hay mucha gente a la que conocemos que tiene ese mismo problema: no han escuchado o entendido que Jesús puede traer gran alegría a su vida. Busquemos y leamos Isaías 61:1. Jesús dijo que él fue ungido para traer buenas noticias. Hoy estamos aprendiendo que:



Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.

C. ENSALADA DE BUENAS NOTICIAS

Diga: Esta mañana vamos a hacer una ensalada de buenas noticias. Usando estas revistas y periódicos, encuentren historias o fotos de buenas noticias; recórtenlas y péguenlas en este rollo de papel.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Fue difícil encontrar historias de buenas noticias? ¿Por qué creen que hay tan pocas buenas noticias? ¿Cuál es la mejor noticia que cualquier persona pueda escuchar? (Que Jesús los ama y cuando entra en sus vidas les trae gozo.)

Diga: Para recordarnos esto a nosotros mismos, escribamos el nombre de Jesús en nuestra ensalada de buenas noticias. Jesús sirvió a los demás hablándoles de las buenas nuevas de salvación. Busquemos y leamos Isaías 16:1. Jesús dijo que él había sido ungido para traer buenas nuevas. Hoy estamos aprendiendo que:

Necesita:

- selección de revistas, periódicos, o fotos recortadas
- rollo de papel
- pegamento
- tijeras



Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: ¿Cuál fue la causa que provocó en ustedes el sentimiento más desesperado que hayan tenido? Anime a los alumnos a compartir. Si multiplican ese sentimiento muchas, muchas veces, solo comenzarán a entender la desesperación y la sensación de abandono de la vida sin la buena noticia de Jesús, el Salvador de las cargas, la desesperanza, la enfermedad, y la esclavitud espiritual y moral.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Diga: Vamos a leer juntos Isaías 16:1 al 3. La primera vez lo leeremos con voz suave y con esperanza. La segunda vez lo leeremos en voz alta, y con un fuerte tono de seguridad.

Después de la lectura, divida a los alumnos en grupos. Asigne a cada grupo uno de estos tres versículos. Pídales que presenten su versículo al resto del grupo mediante un drama, poema o mímica. Conceda tiempo a cada grupo para que presente su versículo al resto del grupo.

Necesita:

- Biblias
- papel
- bolígrafos o lápices

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: Jesús leyó estos mismos versículos. Él los debió haber aprendido siendo un niño pequeño y entendió que eran una profecía acerca de su ministerio en la tierra. Leamos juntos acerca de cuando él citó este pasaje de la Escritura: Lucas 4:14 al 30.

Pregunte: ¿Cuál fue la reacción de las personas cuando escucharon a Jesús proclamando las buenas nuevas? ¿Por qué creen que reaccionaron de esa manera? (Ellos no sentían que lo necesitaban; no querían pensar que el favor de Dios debía ofrecerse a ningún otro grupo de personas.) ¿Cómo reaccionó Jesús? ¿Qué podemos aprender de estas dos reacciones? Hemos sido llamados a proclamar las buenas nuevas de Jesús y las nuevas de que él puede traer gozo a nuestras vidas. En cada historia preguntaremos: ¿Cuál fue su respuesta? Y ¿qué podemos aprender de la forma en que respondieron?

1. Lucas 24:13-33 (discípulos en camino a Emaús)
2. Juan 20:10-18 (María Magdalena)
3. Marcos 16:14-20 (discípulos)
4. Hechos 2:1-12 (día de Pentecostés)
5. Hechos 16:22-34 (el carcelero)

Diga: Igual que las personas de las que acabamos de leer:



Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.

Necesita:

- Biblias

3

Aplicando la lección

BUENAS NOTICIAS

Diga: Jesús llevó buenas noticias a la gente con la que se encontraba. Nosotros tenemos la misma tarea de decir a otros que Jesús les trae gozo. Hoy vamos a crear un periódico de buenas noticias que podemos dar a nuestros amigos. Trabajaremos en el periódico esta semana y la próxima.

Divida a los alumnos en grupos. Diga: Cada grupo es responsable de dos páginas: una que hable de la buena noticia de Jesús y la otra que diga cómo Jesús trae gozo a sus vidas hoy. Pueden contar la buena noticia en forma de historia, serie de fotos o poemas. Después la copiaremos y haremos nuestro propio periódico de buenas noticias.

Necesita:

- papel
- material de arte

(Recuerde a los alumnos que la buena noticia es que Jesús vino a morir en nuestro lugar, nos perdona, nos ofrece nueva vida fortalecida por el poder del Espíritu Santo, con el que aprendemos a vivir, libres de las “cadenas” de los hábitos pecaminosos, y finalmente con él en el cielo, cuando todas las heridas causadas por el pecado serán totalmente borradas.)

Cuando el tiempo de la Escuela Sabática haya concluido, anime al grupo que no haya terminado a que se comprometan a completar sus dos páginas durante la semana. Diga: **La próxima semana se les dará más tiempo para preparar su “periódico” y que esté listo para ser distribuido la semana siguiente.**



Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.

4

Compartiendo la lección**CANTANDO DE GOZO**

Diga: Una de las mejores formas de expresar gozo es cantando. Aun cuando se sientan desanimados o disgustados, si comienzan a cantar, se sentirán mucho mejor. Vamos a pasar algunos minutos compartiendo, mediante el canto, el gozo que Jesús nos trae. Si quieren hablarle al grupo acerca del gozo que Jesús trae a sus vidas, siéntanse libres de hacerlo entre un canto y otro. (Comience compartiendo una experiencia propia antes de pedirles a los alumnos que lo hagan.) Cante los coros que los alumnos seleccionen. Anímelos a que escojan cantos acerca del evangelio y que los canten gozosamente.

Necesita:

- cancioneros

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo se sienten? Cuando se sienten felices, ¿cómo actúan con relación a los demás?

Diga: Pensemos rápidamente y decidamos algunas formas en que podemos compartir el gozo de Jesús con los que nos encontremos durante la próxima semana.



Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.

CLAUSURA

Pida la bendición de Dios para sus alumnos al tratar de compartir su gozo durante esta semana.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

"Bueno es alabarte, oh Jehová" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 18).

"En momentos así" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 87).

"En sus pisadas" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 125).

"Canto de alegría" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 233).

Oración

Entregue a cada alumno un trocito de papel. Levante el periódico. Diga: **Si queremos saber qué está pasando, generalmente leemos el periódico o escuchamos las noticias. Dios desea saber qué está pasando en nuestras vidas. En el trozo de papel escriban algunas buenas noticias junto con algún pedido y péguenlo sobre una historia en el periódico.**

Necesita:

- periódicos
- pequeños pedazos de papel

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible. Cuente la historia con sus propias palabras, breve y al punto.

Ofrenda

Diga: **Somos llamados a servir en muchas formas diferentes. Dios nos ha dado a cada uno diferentes talentos y habilidades; también nos ha dado diferentes recursos. La cantidad que damos no es tan importante como nuestra disposición para dar de nuestros recursos. Dar es una forma de servir. Hace posible que otros aprendan acerca de Jesús.**

Necesita:

- platillo de ofrendas/cesta

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Reuniendo a las naciones

SERVICIO Jesús es nuestro ejemplo.

Versículo para memorizar

“Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes” (Mateo 28:19, 20).

Textos clave y referencias

Isaías 66:18-23; *Los Hechos de los apóstoles*, cap. 3.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que sus oportunidades de servicio se extienden alrededor del mundo.

Sentirán el deseo de apoyar las actividades de las misiones mundiales.

Responderán apoyando a los que sirven como misioneros no solamente con sus ofrendas, sino en cualquier forma posible.

Mensaje



Servimos cuando nos comprometemos con la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Isaías está visualizando el fin del tiempo. Él habla de la obra de los cristianos al esparcir el evangelio en diferentes tierras. Podemos reflexionar sobre el trabajo de los misioneros a través de los siglos. Dios ha prometido que dondequiera que estemos cuando trabajamos para él, estará con nosotros. Dios promete que quienes lo aman y lo sirven estarán con él en el cielo y podrán adorarlo de sábado en sábado.

Esta lección trata sobre el servicio

Dios nos llama a servirlo llevando el evangelio a todos los rincones del globo. Esta lección podrá inspirar a algunos de sus alumnos a encontrar formas más abarcales de compartir la buena nueva.

PARA EL MAESTRO

“Así dio Cristo su mandato a sus discípulos. Proveyó ampliamente para la prosecución de la

OCHO

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. Centro global de aprendizaje B. Viajando C. Lugares en orden alfabético	Exposiciones de personas de diferentes naciones Fotografías de lugares conocidos alrededor del mundo o tarjetas de archivar, cinta adhesiva
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	Himnario adventista para jóvenes Misión para niños Platillo para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, papel, bolígrafos Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Ideas geniales</i>	Papel, bolígrafos
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Buenas noticias</i>	Copias de los periódicos de los alumnos

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

obra y tomó sobre sí la responsabilidad de su éxito. Mientras ellos obedeciesen su palabra y trabajasen en relación con él, no podrían fracasar. Id a todas las naciones, les ordenó. Id hasta las partes más lejanas del globo habitable, pero sabed que mi presencia estará allí. Trabajad con fe y confianza, porque nunca llegará el momento en que yo os abandone’.

“El mandato que dio el Salvador a los discípulos incluía a todos los creyentes en Cristo hasta el fin del tiempo. Es un error fatal suponer que la obra de salvar almas solo depende del ministro ordenado. Todos aquellos a quienes llegó la inspiración celestial, reciben el Evangelio en cometido” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 58, p. 777).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. CENTRO GLOBAL DE APRENDIZAJE

Invite a tres o cuatro personas de diferentes nacionalidades a que preparen una mesa con cosas típicas de su país –si es posible, alguna comida típica que los alumnos no hayan comido antes. Haga un informe de los países representados.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué aprendieron acerca de (inserte el nombre de los países)? Si pudieran escoger un lugar al cual les gustaría viajar, ¿qué lugar escogerían? ¿Sabían que en la Biblia hay una invitación para viajar? Isaías 66:19 es uno de los versículos en que Dios invita a sus discípulos a servirlo yendo a lugares donde otras personas no conocen acerca de Dios, y compartiendo las buenas nuevas. No todos pueden viajar, pero todos pueden hacer obra misionera compartiendo las buenas nuevas dondequiera que estén, y tratando de encontrar oportunidades para apoyar la obra en otros lugares.

Necesita:

- exposiciones de personas de diferentes países



Servimos cuando nos comprometemos con la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.

B. VIAJANDO

Recorte fotografías de lugares conocidos de catálogos de viajes. Colóquelas alrededor del salón. Diga: En las paredes del salón hay fotografías de lugares conocidos alrededor del mundo. Vean cuántos de esos lugares pueden identificar.

Para reflexionar

Diga: Si pudieran ir a cualquier lugar, ¿dónde escogerían viajar? ¿Por qué? Dios les hizo una invitación a sus discípulos para viajar en su servicio. ¿Puede alguien, por favor, leer Isaías 66:19? Ser un misionero no siempre significa viajar a lugares lejanos. Pero ser cristiano significa estar involucrado en esparcir las buenas nuevas alrededor del mundo en cualquier forma que nos sea posible.

Necesita:

- fotografías de lugares conocidos alrededor del mundo, o
- tarjetas de archivar
- cinta adhesiva



Servimos cuando nos involucramos con la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.

C. LUGARES EN ORDEN ALFABÉTICO

Siéntense en forma de círculo. Diga: Hoy nos vamos de viaje. Voy a Londres. La persona a mi derecha entonces dice, "Hoy me voy de viaje. Voy a Londres, y a Madrid". Y así vamos alrededor del círculo. Tienen que decir todas las ciudades que se mencionaron antes, más una nueva. Si alguien olvida una ciudad, queda fuera de la actividad hasta la próxima ronda.

Para reflexionar:

Pregunte: ¿Qué fue lo más difícil, recordar las ciudades que se habían mencionado antes o pensar en nuevas ciudades? ¿A dónde les gustaría viajar? Algunas veces Dios pide que las personas lo sirvan siendo misioneros en lugares lejanos. No todos podemos viajar a lugares lejanos, pero todos podemos apoyar la obra alrededor del mundo de una forma u otra.



Servimos cuando nos comprometemos con la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: Cuando un gobernante, presidente, rey, o reina de una nación toma posesión del cargo, se suele hacer una ceremonia especial. La gente viaja de todas partes del mundo a ofrecer su respeto y tributo al nuevo líder. Generalmente la ceremonia se retransmite por radio y televisión. El profeta Isaías, mirando a través de los siglos, escribió acerca del tiempo en que Jesús será Rey y cómo todos vendrán a verlo a la Nueva Jerusalén. Mientras todavía estamos en esta tierra, estamos comisionados a hablar a otros acerca de este importante y cercano evento.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida a los alumnos en dos grupos y lea Isaías 66:18 al 23 como lectura antifonal. Luego divida a los alumnos en grupos pequeños. Pida a cada grupo que escriba los versículos en sus propias palabras. Sugiera que hagan referencia al versículo para memorizar, Mateo 25:19 y 20. Cada grupo necesitará una secretaria y un reportero. Ponga límite de tiempo. Haga que el grupo de reporteros lea su versión de los versículos al resto de la clase.

Diga: ¿Qué les gustó acerca de sus versiones modernas parafraseadas? ¿Qué aprendieron al escribirlas? ¿Qué aprendieron al escuchar las interpretaciones de otros?

Necesita:

- Biblias
- papel
- bolígrafos



Servimos cuando nos comprometemos con la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en pequeños grupos y entregue a cada uno un texto para trabajar individualmente o con el grupo entero como clase.

Necesita:

- Biblias

Diga: Muchos en la Biblia trabajaron como misioneros. Veamos a algunos de ellos, el trabajo que hicieron y cómo fueron recibidos.

1. Jonás 1:1 al 3, más los capítulos 3 y 4. Pregunte: ¿Cómo respondió la gente a Jonás? ¿Cómo respondió Jonás a la gente? ¿Qué había de malo en la actitud de Jonás? Solo porque Jonás era un misionero, ¿quiere eso decir que él lo sabía todo o que hacía todo correctamente? ¿Qué cualidades creen que se necesitan para ser un misionero?
2. Mateo 10. Pregunte: ¿Cómo resumirían las instrucciones de Jesús a sus discípulos? ¿Qué lista de cualidades creen que debe tener un misionero? ¿Qué cambió más tarde para ampliar el alcance de su trabajo misionero?
3. Hechos 8:26 al 39. Pregunte: Es obvio que el misionero de esta historia es Felipe. ¿Cómo creen que el etíope llegó a ser misionero? ¿Pueden ser misioneros en su propio país? Basado en esta historia, ¿qué lista de cualidades debe tener un misionero?
4. 2 Reyes 5:1 al 6. Pregunte: ¿Cómo fue una misionera la pequeña sierva? ¿Qué nos enseña esto acerca de las circunstancias en que se puede ser misionero? ¿Qué límite de edad hay para ser misionero? ¿Qué cualidades debe tener un misionero?

Si los alumnos han trabajado en grupos separados, concédales tiempo para que informen al grupo mayor. Juntos, hagan una lista maestra con una compilación de las cualidades que debe tener un misionero.

3

Aplicando la lección

IDEAS GENIALES

En lugar de presentar escenarios a los alumnos, tenga una sesión de ideas geniales acerca de cómo los alumnos pueden llegar a ser misioneros y qué proyectos pueden

Necesita:

- papel
- bolígrafos

comenzar. Anímelos a presentar tantas ideas como puedan de cómo pueden incluir o impactar a personas de otros países. Pueden mencionar oraciones y ofrendas, pero anímelos a crear nuevas ideas tales como Internet y lecciones bíblicas por correspondencia en discos compactos.

4

Compartiendo la lección

BUENAS NOTICIAS

Finalice con el proyecto del periódico de *Buenas Noticias* que comenzaron la semana pasada en la sección “Aplicando la lección”. Dé a cada alumno una copia para compartir con alguien la próxima semana. Puede haber un plan alternativo para distribuirlo a la congregación entre los servicios o al final del servicio de adoración.

Necesita:

- copias del periódico de los alumnos

Para reflexionar:

Pregunte: ¿Cómo les hace sentir una buena noticia? ¿Qué pueden hacer para ayudar a esparcir las buenas nuevas de Jesús cada día? ¿Hay algún lugar donde no podemos compartir a Jesús o hablarle a la gente de su amor por nosotros?



Servimos cuando nos comprometemos con la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.

CLAUSURA:

Diga: Jesús vino a la tierra como misionero. Él quiere que todos nosotros vivamos con él. Podemos seguir su ejemplo involucrándonos en la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Busca primero" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

"Mirad cual amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

"En momentos así" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 87).

"En sus pisadas" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 125).

"Canto de alegría" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 233).

Oración

Muestre a los alumnos un mapa del mundo. Diga: **Cuando miran una representación del mundo, es difícil de imaginar cómo es la vida en (nombre algunos lugares). ¿Cómo estará la temperatura hoy? ¿Es feliz la gente? ¿Tienen suficiente para comer? Lo más maravilloso es que Dios los conoce y se preocupa tanto por ellos como por ustedes. Escojamos algunos lugares concretos por los cuales nos gustaría orar hoy, y cosas específicas por las que quisieran pedir a Dios en nombre de las personas que viven en esos lugares.**

Necesita:

- un mapa del mundo

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Una de las cosas maravillosas de ser parte de la Iglesia Adventista es que la iglesia es una familia mundial. Casi en cualquier país que visiten pueden encontrar un adventista del séptimo día. Como en toda familia, diferentes partes necesitan diferentes cosas. Dando nuestro dinero podemos ayudar a esa parte de la familia que necesita ayuda monetaria extra. Pero hoy estamos aprendiendo que hay otras formas en las que también podemos brindar nuestro apoyo.**

Necesita:

- platillo para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

"LA LEY DEL SEÑOR" (SALMO 19)**Lección nº 13 - Aplicando la lección**

Per fec ta-es tu ley oh Se ñor. Res tau ra mi

al ma. Muy pu ra-es tu ley Se ñor,

me ha ce muy sa bio. Tu ley es mu-

cho más de sea ble que el o ro fi-

no; y más dul ce-es que la miel, la miel del pa nal.



Escogiendo la palabra correcta

GRACIA
Dios se dio a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar

“En el principio ya existía el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios. [...] En él estaba la vida, y la vida era la luz de la humanidad” (Juan 1:1, 4).

Textos clave y referencias

Juan 1:1-5; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 29, pp. 253, 254.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús es nuestro Creador así como nuestro Salvador.

Sentirán agradecimiento hacia Jesús por el regalo de la vida.

Responderán escogiendo vida en lugar de muerte, y luz en lugar de tinieblas.

Mensaje



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Juan nos da tres comparaciones en este pasaje: Dios es el Verbo, Dios es vida y Dios es luz. Cada uno de estos cuadros nos revela algo especial acerca de la naturaleza y el carácter de Dios y especialmente su gracia hacia nosotros.

Esta lección trata sobre la gracia

Jesucristo es la encarnación de la luz y la vida, el Creador a través del cual todas las cosas fueron hechas. Como uno que era igual a Dios,

solamente él estaba cualificado para traer el mensaje a la humanidad acerca de cómo era Dios realmente, y ofrecerse a sí mismo como sustituto por sus criaturas caídas.

PARA EL MAESTRO

“La palabra clave de este Evangelio es “Verbo” (en griego *Lógos*) (cap. 1:1), usada en su sentido literal solamente en el capítulo introductorio [...] [Juan] presenta a Jesús como la expresión encarnada de la sabiduría divina

NUEVE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. Asociación de palabras B. Pantomima de mensajes	Pizarra y marcador Cintas de mensajes, cesta
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	Himnario adventista para jóvenes; Nuevo Himnario adventista Misión para niños Platillo de ofrendas/cesta
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Velas o linternas pequeñas, fósforos, Biblias Velas o linternas pequeñas, fósforos, Biblias Biblia, papel, marcadores, otros materiales de arte tales como pegamento, papel de china en colores, frijoles, arena, palillos de madera, palillos en colores de chenilla, etc.
3 Aplicando la lección	15-20	Escenario	
4 Compartiendo la lección	15-20	Faroles de lata	Lata pequeña, marcadores permanentes, tijeras, clavos, martillos, velas de pacto

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

que hizo posible la salvación, la encarnación de la voluntad divina y del carácter divinos, y del poder divino activo en la transformación de la vida de los hombres. Juan se refiere vez tras vez al hecho de que Jesús vino a la tierra como la expresión viviente de la mente, la voluntad y el carácter del Padre. [...] Presenta al Salvador de la humanidad como el Creador de todas las cosas, la Fuente de luz y vida” (Comentario bíblico adventista, p. 872).

“El Verbo *era* por toda la eternidad. Nunca *llegó a ser* tal. Pero en tiempo, el Verbo ‘fue hecho [...] carne’ (Juan 1:14). De modo que Cristo siempre ha *sido* Dios [...] pero, por contraste, *llegó a ser* hombre [...] Tanto con el significado de las palabras como con la forma de ellas, Juan hace resaltar la continua, atemporal, e ilimitada existencia de Cristo antes de su encarnación” (Ibíd., p. 874).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ASOCIACIÓN DE PALABRAS

Infórmele a la clase que va a hacer un juego de asociación de palabras con ellos. Usted dirá una palabra y ellos deberán responder con la primera palabra que resalte en sus mentes. Ellos levantarán la mano y usted elegirá a alguien para que comparta la respuesta en lugar de todos hablando al mismo tiempo. Escriba las respuestas donde todos las puedan ver. Estas palabras son: (1) luz y (2) vida.

Comente sobre las respuestas que recibió. ¿Respondió alguien con lo opuesto de (“tinieblas” por “luz” y “muerte” por “vida”)? Si así fue, haga las preguntas desde la n° 1 hasta la n° 6. Si no, haga las preguntas desde la n° 3 hasta la n° 6.

Necesita:

- pizarra y marcadores

1. ¿Por qué a veces pensamos en términos opuestos?
2. ¿Saber lo opuesto de algo les ayuda, a veces, a entender mejor lo que se está describiendo?
3. ¿Qué les dice de algo que se describa como “vida” y “luz”?
4. ¿Hace eso que se sientan más o menos atraídos hacia lo que se describe?
5. ¿Qué tal si supieran que dos formas de describir la misma cosa fueran: “muerte” y “tinieblas”?
6. ¿Cómo se sentirían si pudieran saber más acerca de lo que se está describiendo?

Haga el juego de asociación de palabras una vez más, esta vez con la palabra “palabra”.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cuál es el propósito de una palabra? (Compartir información; comunicar.) ¿Qué es lo opuesto de “palabra”? Acepte cualquier respuesta razonable. Lea Juan 1:1 y 4. Este pasaje describe a Alguien como la Luz, la Vida, y el Verbo. ¿De quién está hablando este pasaje? Lea Juan 1:14. (Jesús.) ¿Qué les dice acerca de Jesús y de Dios, conocer que on descritos como la Vida y la Luz? Nuestro versículo para memorizar es Juan 1:1 y 4. Pídale a la clase que lo busque y lo lea con usted. Estamos aprendiendo hoy que:



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

B. PANTOMIMA DE MENSAJES

Divida la clase en parejas. Si tiene un número impar, forme grupos de tres. Escriba mensajes en las cintas de papel y deposítelos en la cesta. Permita que cada pareja escoja una cinta de la cesta. Su tarea es escenificar el mensaje sin hablar mientras los demás alumnos en la clase adivinan el mensaje. Concédales algunos minutos para planear su pantomima de mensajes antes de presentarlo a la clase.

Necesita:

- cintas de mensajes
- cesta

Mensajes sugeridos:

- Tienes una llamada en el salón de al lado.
- El autobús se va a ir sin ti.
- Tus padres te disciplinan porque te aman.
- Estamos esperando que vengas a la mesa antes de que comencemos a cenar.
- Es hora de ir a la cama.
- Las decisiones que tomas afectan la clase de vida que tendrás.
- No puedes mirar televisión hasta que hagas tus tareas.
- Creo que el perro está enfermo.
- Tu mejor amigo quiere que juegues al fútbol con él.
- No hay clases en la escuela mañana porque es un día feriado.
- Quiero una nueva bicicleta para Navidad.
- Jesús murió para salvarte.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Eran algunos mensajes más difíciles de descifrar que otros? ¿Qué hacía que un mensaje fuera difícil? ¿Habría sido más fácil si hubieran podido usar palabras? Lean Juan 1:1. ¿Quién es la palabra en este texto? (Jesús. Refiérase a Juan 1:14 otra vez si es necesario). Como la palabra, Jesús vino a la tierra a traer un mensaje. ¿Tienen alguna idea de qué era ese mensaje? Leamos Juan 1:4. Esos dos versículos forman nuestro versículo para memorizar de hoy. ¿Pueden repetirlo conmigo? “En el principio fue el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios. [...] En él estaba la vida, y la vida era la luz de la humanidad”. Esta semana estamos aprendiendo que:



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Si es posible, lleve a sus alumnos a algún salón de la iglesia que pueda quedarse totalmente oscuro, o apague las luces de su salón para que se quede oscuro, cierre las cortinas, etc. (Alternadamente, pida a los alumnos que cierren sus ojos y los dejen cerrados.)

Pídales que se sienten en círculo. Cuando todos se hayan acomodado en la oscuridad, pregunte: **¿Cómo se sentirían si tuvieran que vivir toda su vida en oscuridad? ¿Qué clase de vida podrían llevar si todos a su alrededor vivieran en tinieblas también?** (Si alguien menciona que hay muchos ciegos que viven en tinieblas y se desenvuelven bien, enfatice cómo sería si todos vivieran en tinieblas o si nadie tuviera vista.) **¿Es siquiera posible vivir en tinieblas?**

Encienda la vela y lea Génesis 1:1 al 3.

Pregunte: **¿Qué diferencia produce una lucecita pequeña en medio de un lugar totalmente oscuro?**

Necesita:

- velas o linternas pequeñas
- fósforos
- Biblias

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Distribuya una vela y una Biblia a cada alumno de la clase. Comience leyendo Juan 1:1 al 5 en voz alta. Vaya alrededor del círculo. Dependiendo del tamaño de la clase, imparta instrucciones a los alumnos para que el próximo en leer lo haga teniendo en cuenta cada coma, punto, y dos puntos. (Cuanto más frecuentemente cambie, más alumnos podrá involucrar.) Cuando cada lector haya terminado su porción, permita que ese alumno encienda su vela de la vela del que tiene al lado (o enciendan sus linternas). Si tiene más alumnos que pasajes, invite a todos los alumnos a encender sus velas cuando se haya leído el pasaje completo.

Comente este pasaje haciendo las siguientes preguntas:

Necesita:

- velas o linternas pequeñas
- fósforos
- Biblias

1. Estos dos pasajes y Génesis 1:1 comienzan de la misma forma: **"En el principio"**. ¿Por qué creen que Juan escogió comenzar su evangelio de esta forma? (Él quiere llevar a sus lectores a la creación; él desea establecer que el Verbo también es el Creador.)
2. **¿Quién es el Verbo en Juan 1:1?** (Jesús. Refiérase otra vez si es necesario a Juan 1:14.) **¿Qué significa cuando dice que el Verbo estaba con Dios?** (Él era un ser separado. No se puede estar con algo y ser ese algo a la misma vez.) **¿Qué significa cuando dice que el Verbo era Dios?** (Él era divino.)
3. **¿De quién está hablando cuando dice, "Por medio de él todas las cosas fueron creadas; sin él nada de lo creado llegó a existir"?** (Jesús.) Lea Génesis 2:7. **¿Quién fue el dador de la vida en el principio?** (Jesús.) Lea Juan 3:16. **¿Quién es el dador de la vida eterna?** Lea Juan 1:4. **¿De qué vida está hablando aquí?** (Dirija los comentarios para ayudar a los alumnos a darse cuenta de que en Jesús están las dos, vida original y vida eterna. Como nuestro Creador y dador original de la vida, Cristo Jesús solamente estaba calificado para devolvernos lo que Satanás nos había quitado.)
4. Lea Juan 1:5. **¿Qué es luz? ¿Qué es tinieblas? ¿Qué significa cuando dice que las tinieblas no han comprendido la luz?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre nuestro salón ahora y cuando comenzamos a leer? ¿Qué hubiera sucedido si uno o todos ustedes hubieran rehusado encender su vela o su linterna? ¿En qué se asemeja eso a la opción que nos da Jesús? Digamos nuestro mensaje:**



**Jesús es el Creador
y el mensajero de vida y luz.**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en grupos pequeños o permítalos trabajar individualmente, dependiendo del tamaño de su grupo. Asigne a cada grupo uno de los siguientes textos. Cada grupo debe ilustrar el papel que desempeña la luz y/o cómo Dios usa la luz para revelarse a sí mismo en este pasaje. Reúna a los alumnos al terminar esta sesión a tiempo para que cada grupo comparta su texto e ilustraciones con la clase.

Necesita:

- Biblias
- papel
- marcadores
- materiales de arte: pegamento, papel de china en colores, bolas de algodón, frijoles, palillos de madera, palillos de chenilla en colores, etc.

1. Génesis 1:2-4 (Creación).
2. Éxodo 10:21-23 (Plaga de las tinieblas).
3. Éxodo 13:20-22 (Columna de nube y fuego).
4. Éxodo 37:17-24 (Candelabro para el tabernáculo).
5. Job 18:5, 6 y Proverbios 13:9 (Luz simboliza vida).
6. Salmo 27:1 (El Señor es luz y salvación).
7. Salmo 18:28 (El Señor mantiene la lámpara encendida, cambia las tinieblas en luz).
8. Salmo 36:9 (Fuente de vida; en tu luz vemos luz).
9. Salmo 119:105 (Tu Palabra es lámpara a mis pies, luz a mi camino).
10. Isaías 10:17 (Luz de Israel se convierte en fuego).
11. Isaías 60:1-3 (Luz ha venido; la gloria del Señor resplandece; las naciones vienen a la luz).
12. Mateo 5:14-16 (Tú eres la luz del mundo; deja que tu luz brille).
13. Romanos 13:12 (La noche casi se acaba; ponte la armadura de la luz).
14. Filipenses 2:15 (Brilla como las estrellas del universo).
15. Apocalipsis 21:1, 2, 23, 25 (La nueva Jerusalén no tiene necesidad de sol ni luna; no hay noche allá).

3**Aplicando la lección****ESCENARIO**

Lea a sus alumnos el siguiente escenario: Mateo tiene un hermano mayor, Eric, quien ha estado haciendo cosas a espaldas de sus padres. Eric se ha estado escapando de la casa tarde en la noche para reunirse con unos amigos y Mateo está seguro de que su hermano está experimentando con drogas. Eric está animando a Mateo para que vaya con él, diciéndole que no hay nada malo en divertirse un poco por la noche. ¿Qué consejo le darían a Eric?

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué tienen que ver las decisiones de Eric con la luz y la vida? ¿Qué clase de mensaje puede darle Mateo a su hermano? ¿Por qué se preocupa Jesús por las acciones de Eric?



**Jesús es el Creador
y el mensajero de vida y luz.**

4

Compartiendo la lección

FAROLÉS DE LATA

Entregue a cada alumno una lata pequeña limpia, que esté libre de filos cortantes. En la hoja de papel, los alumnos deben dibujar algo que les recuerde que:



**Jesús es el
Creador y el
mensajero de
vida y luz.**

(una cruz, una lámpara, una flor, el sol, etc.) y recortarlo. A continuación deberán colocar el dibujo encima de la lata

Necesita:

- una lata pequeña para cada alumno
- marcadores permanentes
- papel
- tijeras
- clavos
- martillo
- velas de pacto

pequeña y con el marcador permanente trazar la silueta del dibujo con puntos. Con el martillo y los clavos deben abrir huecos en la lata sobre cada punto, haciendo la silueta del dibujo en la lata. Cuando enciendan la vela y la coloquen dentro de la lata, la luz brillará adoptando la forma del dibujo que crearon.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué los motivó a escoger el dibujo que escogieron? ¿Qué dirán cuando alguien les pregunte acerca del farol que hicieron?



**Jesús es el Creador
y el mensajero de vida y luz.**

CLAUSURA

Ore con sus alumnos para que se den cuenta de que por medio de Jesús estamos libres de elegir luz y vida. Agradezca a Dios por el regalo de Jesús y el mensaje de luz y vida que ha traído al mundo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Brilla Jesús" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 152).

"Es exaltado" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 10).

"Cristo, nombre sublime" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 135).

"No hay Dios tan grande" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 22).

Oración

Pida a sus alumnos que piensen en alguien que necesita saber que Jesús trae un mensaje de vida y luz. Provea un minuto para que los alumnos puedan orar en forma silenciosa por esas personas. Concluya pidiéndole a Dios que dé a su clase una nueva forma de mostrar aprecio por un Dios que no solamente nos creó, sino que también vino a mostrarnos el camino a la vida y a la luz.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Recuerde a los alumnos que sus ofrendas ayudarán a traer luz y vida a gente que quizás esté viviendo en tinieblas.

Necesita:

- platillo de ofrendas/ cesta

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Mudándose a nuestro vecindario

GRACIA
Dios se dio a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar

“Y el Verbo se hizo hombre y habitó entre nosotros” (Juan 1:14).

Textos clave y referencias

Juan 1:14; Hebreos 2:14-18; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 1, pp. 14-16.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús vino a esta tierra a mostrarnos cuánto nos ama Dios.

Sentirán aprecio por el regalo de Dios para nosotros.

Responderán encontrando formas de llevar el mensaje de Jesús a su vecindario.

Mensaje



Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

La encarnación, Dios haciéndose hombre en Jesús, es el mayor milagro de todos los tiempos. Jesús el eterno Verbo, Creador, se revistió de carne y sangre para venir a nuestro mundo. Él hizo esto para poder llegar a ser nuestro Salvador y asegurar nuestra salvación.

En este tiempo del año es especialmente apropiado enfocarnos en la encarnación, a la que se ha hecho referencia como su mudanza a nuestro vecindario (ver Juan 1:14). Por eso, estamos en mejor condición de conocer más a Dios.

Esta lección trata sobre la gracia

La motivación de Jesucristo para convertirse en ser humano imperfecto, fue amor puro e inmaculado. Él vino no solamente como nuestro sustituto, a salvarnos de nuestros pecados, sino también para darnos una imagen más clara del carácter de Dios a través de su diaria asociación con gente común. Su mensaje tiene un tema que se repite: Dios te ama.

PARA EL MAESTRO

“Era el propósito de Satanás conseguir una eterna separación entre Dios y el hombre; pero

DIEZ

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Llegando a conocerte</i> B. <i>Comunidad de tiendas</i>	Palillos dentales o palillos de madera, papel, pegamento, caja de arena o una pieza grande de poliespuma (icopor, styrofoam), una tienda de campaña (carpa) prefabricada para cada grupo, etiquetada "Jesús"
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Platillo de ofrendas/cesta
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Fotos de revistas recortadas, cinta adhesiva, dos cajas o sacos Biblias, diccionarios, Biblia con referencias, material de arte (opcional) Biblias, pizarra y marcador, cintas de papel con textos bíblicos
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Anuncios de mudanza</i>	Material de arte, papel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

en Cristo llegamos a estar más íntimamente unidos a Dios que si nunca hubiésemos pecado. Al tomar nuestra naturaleza, el Salvador se vinculó con la humanidad por un vínculo que nunca se ha de romper. A través de las edades eternas, queda ligado con nosotros [...]. Para asegurarnos los beneficios

de su inmutable consejo de paz, Dios dio a su Hijo unigénito para que llegase a ser miembro de la familia humana, y retuviese para siempre su naturaleza humana [...]. Dios adoptó la naturaleza humana en la persona de su Hijo, y la llevó al más alto cielo" (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 1, pp. 16, 17).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación. Esta semana probablemente le sea posible realizar las dos actividades.

A. LLEGANDO A CONOCERTE

Divida su clase en parejas pidiéndoles que cuenten la mitad del número total de alumnos que tenga en su clase y que formen las parejas. (Por ejemplo, si tiene diez alumnos en la clase, pídale que se numeren hasta cinco dos veces, y ponga todos los números uno juntos, los dos juntos, etc.) Esto ayudará para que los mejores amigos no queden juntos. Si tiene un número impar, usted necesitará participar.

Los alumnos deben entrevistarse unos a otros hasta que encuentren tres cosas en común entre ellos. Si les resulta difícil comenzar, sugiera las siguientes áreas para explorar.

- Favoritos (comidas, colores, deportes, equipos, programas de televisión)
- Escuela (materias, maestros, libros)
- Familia (orden de nacimiento, fecha de nacimiento, cantidad de hermanos, mascotas, tareas)

Pida a las parejas que informen al grupo las cosas que descubrieron que tienen en común.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán bien conocían a su compañero antes de que hiciéramos esta actividad? ¿Se sintieron sorprendidos de que tuvieran tanto en común? ¿Cuál es el fundamento para la amistad? (Interés común, etc.) ¿Es fácil o difícil ser amigo de alguien de quien no se sabe nada? Dios sabía que sería difícil para la gente pensar en él como su amigo cuando ellos no lo conocían. Así que Jesús se hizo humano. Nuestro versículo para memorizar dice: “El Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros”. ¿Qué quiere decir eso en tus propias palabras?** Acepte variedad de respuestas. Dirija los comentarios para resaltar el punto de que Jesús dejó el cielo para hacerse humano y vivir con nosotros en la tierra. **Nuestro mensaje dice:**



Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.

B. COMUNIDAD DE TIENDAS

Si tiene una clase grande, divídala en grupos de diez a doce. Informe a la clase que van a construir una comunidad de tiendas. Cada uno de ellos necesitará una casa, y deben trabajar con los demás miembros del grupo para planear el resto de las viviendas que su comunidad necesitará. Ellos deben escribir su nombre en un lado de su casa-tienda y el nombre de las otras viviendas en el lado de las tiendas.

Muestre a los alumnos cómo hacer una tienda pegando los palillos dentales o de madera en el papel y pegando las terminaciones de madera en la arena o la poliespuma.

Cuando cada grupo haya terminado con su comunidad de tiendas, añada la tienda “Jesús” que ya tiene hecha en forma tal que sea parte de la comunidad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sentirían si otra persona se mudara a su comunidad de tiendas?** Acepte respuestas. (No me molestaría, no me gusta, etc.) **¿Por qué? “El Verbo se hizo hombre y habitó entre nosotros” (Juan 1:14). Nuestras Biblias no fueron escritas en español originalmente. Juan escribió en griego, y lo traducido como “habitó entre nosotros” dice literalmente “acampó” o “puso su tienda entre nosotros”. ¿Qué clase de imagen visual trae eso a la mente?** Acepte respuestas. **Juan estaba tratando de hacernos entender la idea de que Jesús se hizo humano y se mudó a nuestro vecindario. ¿Tienen alguna idea de por qué?**

Necesita:

- palillos dentales o palillos de madera
- papel
- pegamento
- caja de arena o una pieza grande de icopor (poliespuma, styrofoam)
- tienda de campaña (carpa) prefabricada para cada grupo, etiquetada “Jesús”



Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Coleccione variedad de fotos de revistas o periódicos, preferiblemente en las que algo interesante o importante esté sucediendo. Corte cada foto a la mitad. Ponga la mitad de cada foto en una caja o saco. Ponga la otra mitad de cada foto en otra caja o saco. Dé a cada alumno una mitad de las fotos y pida que traten de identificar lo que está sucediendo en la foto. Seguidamente, pase la caja o saco al resto de los alumnos con la otra mitad de las fotos y pídale que encuentren las mitades correspondientes y peguen las dos mitades con la cinta adhesiva transparente.

Necesita:

- fotos recortadas de revistas
- cinta adhesiva transparente
- dos cajas o sacos

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cuán acertada fue la idea de sus fotos cuando solamente tenían la mitad? ¿Cómo se completa el cuadro de lo que pasó en las fotos al tener la otra mitad? Antes de que Jesús viniera a la tierra, la gente solamente tenía una idea a medias de cómo era Dios. Ellos lo conocían basados en las experiencias de los israelitas y el Antiguo Testamento. Pero ese no era el cuadro total. Por lo tanto:



Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.

reescribir Juan 1:14, o parafrasearlo en el lenguaje contemporáneo o de forma que exprese más claramente el significado para ellos, y lo presenten en forma artística al resto de la clase. Provea material de referencia para ayudarlos a explorar el significado del texto. Ellos pueden representarlo, hacerlo como una disertación leída, componer un canto, pintarlo o dibujarlo, presentarlo en pantomimas, etc. El único requisito es que presenten el versículo en forma artística. Conceda tiempo para que cada grupo comparta y explique su obra de arte.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: Hemos hablado de cómo la venida de Jesús a la tierra como humano es como mudarse a nuestro vecindario. Sabemos que:



Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador
- textos bíblicos en cintas de papel

Pero, ¿cómo lo hizo?

Pida voluntarios que busquen y lean silenciosamente los siguientes textos. Después de leerlos uno por uno, dibujarán la situación descrita en cada texto, mientras que los demás alumnos tratarán de adivinar qué es. (Similar al juego "diccionario de dibujos".) Después de cada uno, hable de cómo el incidente ilustra la forma en que vino Jesús a mostrarnos que Dios nos ama.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Traiga cualquier libro de referencias bíblicas que tenga, tales como diccionario bíblico, comentario bíblico, concordancias, etc.

Primero encuentre y lea en voz alta con sus alumnos Hebreos 2:14 al 18.

Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Asigne a cada grupo la tarea de

Necesita:

- Biblias
- diccionarios
- Biblia de referencias
- material de arte (opcional)

1. Juan 2:1-11 (Asistió a la fiesta de bodas; convirtió el agua en vino. Jesús no se opuso a ir a una fiesta y ayudar para asegurar que los presentes pasaran momentos agradables.)
2. Mateo 8:1-3 (Sanó al leproso. Una persona leprosa estaba inmundada tanto ceremonial como físicamente y era forzada a vivir separada de los demás. Jesús no solamente sanó al hombre, sino que también lo tocó para sanarlo.)

3. Mateo 8:5-13 (Sanó al sirviente del centurión. Un centurión era un oficial odiado en el servicio militar romano. Los judíos lo consideraban inmundo. Jesús no lo discriminó.)
4. Mateo 9:1, 2 (Muchos judíos vivían sin la seguridad del perdón. Jesús no solamente sanó a este hombre, sino que también lo perdonó.)
5. Mateo 15:29-37 (Alimentó a cuatro mil. Jesús se preocupó por el hambre de la gente y asumió la responsabilidad de alimentarlos.)
6. Marcos 10:14 (Bendijo a los niños. Los discípulos de Jesús consideraban esto como una pérdida de tiempo, pero obviamente Jesús amó a los niños y ellos lo amaban también.)
7. Lucas 7:11-15 (Resucitó al hijo de la viuda de Naín. Jesús fue movido a compasión por esta mujer.)
8. Lucas 12:6, 7 (Cinco gorriones vendidos por dos centavos. Jesús nos enseñó que Dios se interesa aun por la más insignificante de sus criaturas. El número de los cabellos de tu cabeza no escapan de su atención.)
9. Lucas 15:3-7 (La parábola de la oveja perdida. Jesús nos enseñó a regocijarnos por un pecador que se arrepiente y se salva.)
10. Lucas 15:11-24 (La parábola del hijo pródigo. Jesús nos enseña que el padre nunca deja de buscar al hijo perdido, y se regocia cuando regresa al hogar.)
11. Lucas 19:1-6 (Zaqueo. Jesús se invitó a sí mismo a la casa de alguien que era odiado por los judíos y visto como estafador y traidor.)
12. Lucas 19:41 (Jesús vio la futura destrucción de Jerusalén y lloró por eso.)
13. Juan 8:1-11 (Jesús rehusó condenar a una mujer sorprendida en pecado. En lugar de eso, hizo que sus acusadores la dejaran y la instruyó para que abandonara su vida de pecado.)
14. Juan 11:17, 32-36 (Jesús se entristeció en la tumba de su amigo.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál de estos incidentes ilustra más claramente el mensaje? ¿Pueden recordar otro incidente de la vida de Jesús que muestre que Dios nos ama?**



Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.

3

Aplicando la lección**ESCENARIO**

Lea a sus alumnos en voz alta el siguiente escenario. Su amiga Marla quiere saber más acerca del cristianismo. En la religión que ella conoce, la gente tiene que preocuparse todo el tiempo de complacer a Dios haciendo buenas obras. Ellos siempre tienen que hacer cosas buenas para que Dios no se enoje y permita que le sucedan cosas malas como castigo. ¿Qué le dirían a Marla?

Para reflexionar

Pregunte: ¿En qué se parecían a Marla los judíos del tiempo de Jesús? ¿Qué aprendieron en la lección de la semana pasada o en la lección de hoy que podrían compartir con Marla? Cuál fue la Palabra o el mensaje que Jesús vino a traer?



Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.

4

Compartiendo la lección**ANUNCIO DE MUDANZA**

Distribuya papel y material de arte a sus alumnos. Pídales que hagan un anuncio acerca de que Jesús se muda a su vecindario. ¿Cómo sería el vecindario con Jesús como vecino? ¿Cómo cambiarían sus vidas si Jesús fuera su vecino? ¿Qué podrían esperar los demás vecinos?

Necesita:

- papel
- material de arte

Para reflexionar

Diga:



Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.

¿Cómo pueden llevar ese mensaje a su vecindario? Acepte respuestas razonables y ayude a sus alumnos a hacer planes para la próxima semana.

CLAUSURA

Agradezca a Dios por enviar a Jesús a mudarse a nuestro vecindario y darnos una imagen más completa de cómo es él. Ore por sabiduría y valor para compartir el mensaje de Jesús con los demás.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Cristo, nombre sublime" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 135).

"De tal manera amó" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 133).

"Su sangre me limpió" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 129).

"Valiosos en Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 126).

Oración

Pida a sus alumnos que piensen silenciosamente por un momento en la imagen de Dios. Recuérdeles que Jesús vino no solamente para morir como nuestro sustituto, sino también para darnos una idea más clara de cómo es Dios. Ore para que encuentre en Jesús el verdadero cuadro de quién es Dios y cuánto nos ama.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible. Cuente la historia con sus propias palabras, breve y al punto.

Ofrenda

Si todavía no ha hablado a sus alumnos acerca del proyecto especial para las misiones de este trimestre, comience a hacerlo ahora. Hable de la condición que tienen las casas de la gente que vive en ese lugar. Enfatique que las ofrendas ayudarán a las personas a darse cuenta de que Jesús vino a ser uno con ellos, y que cualquiera sea el país donde vivan, también vino a mudarse a su vecindario.

Necesita:

- platillo de ofrendas/ cesta

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Dios en el centro

GRACIA

Dios se dio a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar

"Señor, hazme conocer tus caminos; muéstrame tus sendas. Encamíname en tu verdad, ¡enséñame! Tú eres mi Dios y Salvador; ¡en ti pongo mi esperanza todo el día! (Salmo 25:4, 5).

Textos clave y referencias

Lucas 1:39-55; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 10, p. 75.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios se deleita en trabajar con gente humilde y deseosa de aprender.

Sentirán que son bendecidos al ser llamados por el amor de Dios.

Responderán haciendo de Jesús el centro de todo lo que hacen.

Mensaje



Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

En la respuesta de María al llamado de Dios podemos notar la humildad de María y su entendimiento de que todo lo que logramos aquí en esta tierra es por el poder de Dios y para su gloria. Ella habla de las grandes cosas que Dios ha hecho por ella (Lucas 1:49), sus grandes obras (versículos 51-53), y su misericordia para su pueblo (versículos 50, 54). Ella está dispuesta a permitir que Jesús sea la razón de su existencia.

Esta lección trata sobre la gracia

Más que cualquier cosa, Dios desea llenar e invertir a su pueblo con su poder. Eso solamente se puede lograr cuando corazones humildes están dispuestos a poner a Dios en primer lugar. Cuando hacemos de Dios el centro de nuestras vidas, él nos llena con su poder para hacer grandes cosas para su causa.

PARA EL MAESTRO

"El canto de María [...] es considerado como uno de los himnos más sublimes de toda la

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. Grupos de seis B. Caminata ciega	Tiras de papel, sobres Pañuelos para vendar los ojos, sillas, etc. para crear un camino de obstáculos
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	Himnario adventista para jóvenes; Nuevo Himnario adventista Misión para niños Platillo de ofrendas/cesta
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Papel, tijeras Pizarra y marcador, Biblias Biblias, cintas de papel preparadas
3 Aplicando la lección	15-20	Escenarios	Escenarios escritos
4 Compartiendo la lección	15-20	Llenando el hueco	Papeles y recortes de la sección "Introducción de la historia bíblica", bolígrafos, cinta adhesiva

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

literatura sagrada, una poesía de exquisita hermosura, digna de David, antepasado de María. Está saturado de un espíritu de humilde adoración y gratitud. Este poema glorifica el poder, la santidad y la misericordia de Dios [...]. Este cántico de María con frecuencia se conoce con el nombre de Magnificat, "engrandece" [...]. Magnificat es la palabra latina con la cual comienza este versículo en la Vulgata [...].

"El cántico de María con frecuencia se ha comparado con el de Ana (vea 1 Samuel 2:1-10), cántico este que fue una oración de acción de gracias por el nacimiento de Samuel [...]. El cántico de María también nos recuerda los cánticos de Moisés (Éxodo 15), de Débora y de Barac (Jueces 5), y tiene una estructura similar a la de los Salmos 113 y 126, entre otros" (Comentario bíblico adventista, t. 5, p. 671).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. GRUPOS DE SEIS

Nota: Ajuste el tamaño de los grupos en esta actividad para adaptarse al tamaño de su clase. Haga grupos más pequeños o más grandes si es necesario.

Para prepararse con anticipación, componga una serie de mensajes cortos tales como “Dios te ama” o “Jesús murió por ti” y haga seis copias de cada uno. También prepare tres mensajes únicos. Escriba cada uno en una tira de papel y coloque cada cinta en un sobre sellado. Entregue un sobre a cada alumno de la clase.

Necesita:

- tiras de papel
- sobres

Dé instrucciones a los alumnos para que abran los sobres, lean el mensaje, y caminen alrededor hasta que encuentren a alguien que tenga el mismo mensaje. Continúe hasta que todos los grupos de seis (o los que el tamaño de su clase permita) se hayan formado. Aquellos que tienen los mensajes únicos seguirán caminando.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al encontrar a otros con el mismo mensaje?** (Feliz; sentí que pertenecía a algo, que era parte del grupo; etc.) **¿Cómo se sintieron cuando no podían encontrar a nadie con el mismo mensaje?** (Solo; no podía entender por qué nadie más tenía mi mensaje; no me sentía parte del grupo; etc.) **¿Quiénes se sentirán más humillados ahora, aquellos que están en un grupo o los que se quedaron fuera del grupo?** **¿Por qué?** **¿Quiénes estarán más dispuestos a aceptar consejo de cómo entrar a un grupo en este momento?**

Diga: Dios no quiere que nos sintamos solos, sino que puede usarnos más completamente cuando nos humillamos y estamos listos para escucharlo. Solamente entonces Dios puede enseñarnos sus caminos. Nuestro versículo para memorizar de hoy es Salmo 25:4 y 5. Busquémoslo y leamos juntos.

Pregunte: Cuando el ángel le dijo a María que iba a tener a Jesús, ¿creen que ella se sintió como alguien en el grupo? ¿O como alguien fuera del grupo? ¿Creen que ella era humilde? Solamente cuando somos humildes es que Dios puede estar en el centro de nuestras vidas. Ese es nuestro mensaje hoy:



Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.

B. CAMINATA CIEGA

Divida la clase en parejas y vende los ojos de uno de los compañeros. Forme un camino de obstáculos con sillas, mesas, o cualquier otra cosa que tenga a mano. El compañero que tiene visibilidad servirá de vocero para guiarlo por los obstáculos para que pueda caminar sin tropezar. Cambie los obstáculos, arregle el camino y repita la actividad.

Necesita:

- pañuelos para vendar los ojos
- sillas, etc

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al saber que tenían que caminar por el camino de obstáculos con los ojos vendados? ¿Les ayudó tener un compañero que los guiara a través de los obstáculos? ¿Qué tuvieron que hacer para llegar al final con éxito? (Escuchar la voz de su compañero.) ¿Qué habría sucedido si no hubieran puesto atención a la voz de su compañero? (Habríamos tropezado y caído o roto algo.) ¿Podrían ser orgullosos y no aceptar la ayuda de su compañero y tener éxito a la vez?

Diga: Es muy similar a la forma en que Dios desea que nos relacionemos con él. Desea que seamos humildes para que nos pueda enseñar. Es solamente entonces que él puede ser el centro de nuestras vidas. Nuestro versículo para memorizar dice: "Señor hazme conocer tus caminos, muéstrame tus sendas, encamíname en tu verdad, ¡enséñame! Tú eres mi Dios y Salvador; ¡en ti pongo mi esperanza todo el día!". Dios nos puede guiar en sus caminos solamente cuando lo escuchamos en lugar de tomar nosotros el control y ser nuestra voz la única que hable todo el tiempo.

Solamente cuando somos humildes es que Dios puede estar en el centro de nuestras vidas. Ese es nuestro mensaje hoy:



Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Dé a cada alumno una hoja de papel y un par de tijeras. Instrúyalos para que doblen el papel a la mitad y otra vez hasta crear cuatro secciones. Comenzando en la esquina donde se unen las cuatro secciones, doblen el papel otra vez en forma diagonal para formar un triángulo. (Tendrán un pedazo de sobra en uno de los lados. No se preocupen.) Diga a la clase que el papel representa sus vidas. Pida a los alumnos que recuerden algo bochornoso que les sucedió, o que se imaginen una situación vergonzosa —que los retó o regañó un maestro en medio de la clase, un artículo o pieza de ropa que le rompieron en público, un tropiezo mientras caminaban por el escenario, etc. Mientras recuerdan, o piensan en esa situación, pídeles que corten unos 2.5 centímetros de la punta del triángulo, cortando en arco, para que cuando abran el papel quede un hueco.

Pídeles que desenvuelvan y sostengan sus papeles. (Pídeles que guarden el papel y el recorte del centro para otra actividad más adelante.)

Necesita:

- papel

Para reflexionar

Diga: El papel representa sus vidas y el hueco representa cómo se siente alguien cuando le sucede algo bochornoso. ¿Cómo describirían ese sentimiento? (Humillante.) ¿Qué puede llenar ese vacío? Acepte respuestas. Piensen en la situación bochornosa en la que se encontraba María. Estaba embarazada y sin casarse. ¿Cómo llenó ella ese vacío? La respuesta se encuentra en nuestro pasaje, Lucas 1:46 al 55.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Dibuje una línea en el centro de la pizarra. En la parte de arriba del lado izquierdo escriba: “Quién”. En el lado derecho de la parte de arriba escriba: “Qué”.

Necesita:

- pizarra y marcador
- Biblias

Pida a los alumnos que busquen en sus Biblias Lucas 1:46 al 55. Este pasaje está lleno de energía y acción si toman el tiempo para leerlo cuidadosamente. En cada oración, pida a los alumnos que identifiquen quién está haciendo qué y escriban sus respuestas en la pizarra bajo la categoría apropiada. Por ejemplo, en la primera oración de “quién” estaría María y en la de “qué” estaría glorificando al Señor. Algunas oraciones contienen más de un “quién” o “qué”. En esos casos, revíselos frase por frase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo llenó María la parte humillante de su vida? (Con Dios.) De acuerdo con el canto de María, ¿a quién desbarató Dios? (Versículo 51.) ¿A quién derrocó? (Versículo 52.) ¿A quién exaltó? (Versículo 52.) ¿A quién colmó de bienes? (Versículo 53.) ¿A quién vació de bienes? (Versículo 53.) ¿Cómo se llama María a sí misma? (Versículo 48.) ¿Cómo usó Dios a María? ¿Con qué clase de personas puede trabajar mejor Dios?**



Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Las Escrituras están llenas de ejemplos de personas que se humillaron y otras que no se humillaron ante el Señor. Escriba cada una de las siguientes referencias bíblicas en una tira de papel. Pida a los alumnos que encuentren y lean las referencias. Ellos tendrán dos minutos para preparar una escena y presentarla al resto de la clase basados en sus respectivas referencias. El número entre paréntesis al lado del texto indica el número mínimo de personas requeridas para presentar esta escena y los papeles que desempeñarán.

Necesita:

- Biblias
- tiras de papel preparadas

1. Génesis 4:3-10 –Caín y Abel (3; Caín, Abel, Dios).

2. Génesis 13:5-13 –Lot y Abraham se separan; Lot escoge la mejor tierra para sí (2; Lot, Abraham).
3. Deuteronomio 8:2, 3 –Dios humilla a los israelitas con hambre, después provee maná (4-5+; israelitas).
4. 2 Samuel 10:4, 5 –Hanún afeita la mitad de la barba de los hombres de David para humillarlos (4-5+ Hanún, hombres, David).
5. 2 Crónicas 33:21-25 –Amón no se humilló; sus oficiales lo asesinaron y en su lugar hicieron rey a Josías (4; Amón, oficiales, Josías).
6. 2 Crónicas 36:11-19 –Sedequías no se humilló ante Jeremías; los babilonios saquearon Jerusalén y tomaron a sus habitantes prisioneros (4-5+ Sedequías, Jeremías, los babilonios, prisioneros).
7. Daniel 5:18-30 –Daniel hace el recuento a Belsasar de cómo Nabucodonosor fue privado de su gloria cuando se volvió arrogante y predijo la condena de Belsasar; Belsasar es muerto (3; Daniel, Nabucodonosor, Belsasar).
8. Mateo 26:31-35; 69-75 –Jesús predice que Pedro lo negará; Pedro declara que primero moriría. Más tarde Pedro niega a Jesús y, cuando se da cuenta de lo que ha hecho, llora amargamente (3; Jesús, Pedro, niña sirvienta).
9. Hechos 20:17-21 –Pablo sirvió al Señor con humildad y predicó a los judíos y a los griegos (3+; Pablo, judío, griego).
10. Colosenses 3:12 –El pueblo de Dios se viste de humildad (1).

Para reflexionar

Pregunte: **¿En cuál de estas escenas la gente no estuvo dispuesta a humillarse ante Dios? ¿Qué sucede cuando la gente no está dispuesta a humillarse?** (El desastre los alcanza.) **¿En cuál de estas escenas la gente estuvo dispuesta a ser humilde? ¿Qué sucedió?** (Dios está dispuesto a guiar o usar a aquellos que dependen de él.)



Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.

3

Aplicando la lección

ESCENARIOS

Divida la clase en tres grupos. Dé a cada grupo uno de los siguientes escenarios para comentar. Reúna a los alumnos otra vez para que compartan sus escenarios y soluciones.

Necesita:

- escenarios escritos

1. A Martín le encanta lucirse. Nunca está más feliz que cuando es el centro de atención. Él sabe que su necesidad de reconocimiento está probablemente interfiriendo en su relación con sus amigos y con Dios, pero piensa que tiene suficiente tiempo para compensar por eso más adelante, después de que llegue a ser realmente famoso. ¿Qué necesita saber Martín acerca de la humildad? (Pista: Mateo 5:5.)
2. A Santiago le gusta que todos sepan que él y Dios tienen una relación estrecha. De hecho, él deja caer esa información en cada conversación sobre cualquier tema. Después de todo, dice él, la gente necesita saber quién es el bueno. Él se considera a sí mismo como el modelo y el guía espiritual de su escuela. ¿Qué tiene que aprender Santiago acerca de la humildad? (Pista: Mateo 6:1-4.)
3. Marcela ama a Dios, pero está cansada de tratar de llevarse bien con los demás. Otras personas son tan irritantes, se creen tan

santos, son tan tercos en sus propias opiniones, tan rápidos para juzgar o simplemente ignorantes. Ella está pensando en abandonar la iglesia y seguir sola por un tiempo. ¿Qué le dirías a Marcela acerca de la humildad? (Pista: Miqueas 6:8.)

Para reflexionar

Pregunte: ¿Se parecen Martín, Santiago y Marcela a alguien que ustedes conocen? ¿Han puesto ellos a Dios realmente en el centro de sus vidas? ¿Qué problema de orgullo tiene

cada uno de ellos? ¿Cómo pueden volver sus corazones al lugar donde puedan ser enseñados? ¿Qué es lo que más desea Dios de ellos y de ti?



Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.

(Adaptado de *PointMaker Devotions for Youth Ministry*. [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], p. 31. Usado con permiso.)

4

Compartiendo la lección

LLENANDO EL HUECO

Pida a sus alumnos que tomen el papel y la porción que cortaron del centro de la actividad de “Introducción de la historia bíblica” y que se sienten en forma de círculo. Pida a los alumnos que se turnen para mencionar algo que ellos u otros adolescentes quisieran poner como centro de sus vidas en lugar de Dios; luego deben escribirlo en el círculo; después deben escribir del otro lado del papel “Jesús” mientras dicen: “Yo escojo hacer de Jesús el centro de mi vida”. Haga que peguen el círculo otra vez dentro del hueco.

Necesita:

- papel y recortes de “Introducción a la historia bíblica”
- bolígrafos
- cinta adhesiva

Para reflexionar

Pregunte: ¿Con cuánta frecuencia necesitamos pedirle a Dios que nos dé corazones humildes que lo mantengan a él en el centro? (Cada día, el día entero.) Repitamos nuestro versículo para memorizar juntos.

Recordemos que:



Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.

CLAUSURA

Gracias a Dios por el ejemplo de María, quien se mantuvo humilde aunque Dios la escogió para ser la madre de su Hijo. Pídale a Dios que dé a sus alumnos corazones humildes que estén siempre dispuestos a ponerlo a él en primer lugar en sus vidas.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Humíllense" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 60).

"Canción del Espíritu" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 201).

"Abre mis ojos" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 64).

"El Señor es mi Pastor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 267).

Oración

Recuerde a los alumnos que en la antigüedad el rey conquistador demandaba que sus súbditos se arrodillaran ante su presencia como símbolo de humildad y sumisión. Cuando escogemos arrodillarnos ante Dios, estamos reconociendo su señorío y mostramos nuestra humildad ante él. Cuando ore, pida a Dios que dé a sus alumnos corazones tiernos, humildes y dispuestos a poner a Dios en el centro de sus vidas.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Recuerde a los alumnos que cuando Dios es el centro de nuestras vidas, la forma en que empleamos nuestro dinero está abierta a su dirección. Anímelos a orar y hablar con los adultos de su familia acerca de lo que pueden hacer para los proyectos misioneros especiales durante este trimestre.

Necesita:

- platillo de ofrendas/cesta

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Parte del plan de Dios

GRACIA

Dios se dio a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar

“Así nos visitará desde el cielo el Sol naciente, para dar luz a los que viven en tinieblas [...] para guiar nuestros pasos por la senda de la paz” (Lucas 1:78, 79).

Textos clave y referencias

Lucas 1:78, 79; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 10, pp. 80, 81.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios se ha preocupado por nuestra salvación.

Sentirán la seguridad que tenemos hoy por conocer la gracia de Dios.

Responderán permitiendo que Dios guíe hoy sus “pasos por la senda de la paz”.

Mensaje



Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El canto de Zacarías primero alaba a Dios por la salvación que ha provisto (Lucas 1:68, 69). Zacarías lleva la atención a la Biblia para mostrar cómo la salvación fue lo que Dios siempre ha tratado de comunicar a su pueblo (versículos 70-75). Expresa la salvación en términos de redención, pacto, rescate y perdón. Luego explica que la vida de Jesús ilumina nuestras vidas en el presente y nos guía a la vida eterna en el futuro.

Esta lección trata sobre la gracia.

El nacimiento de Juan el Bautista fue una parte más del gran plan de salvación de Dios para la humanidad. Bajo la inspiración del Espíritu Santo, Zacarías reconoció la parte que su hijo desempeñaría en la proclamación del continuo interés de Dios en la salvación de su pueblo. Nada es más importante para Dios que eso, y la misión de Juan era ayudar a que ese punto se entendiera con claridad.

DOCE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Pasado, presente y futuro</i> B. <i>Cabello hoy, cabello mañana</i>	Papel, marcadores, material de arte Sobres, lápices
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Platillo de ofrendas/cesta
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Pizarra, marcador, diccionarios (opcional) Lectura expresiva, pizarra y marcador Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Caminando en paz</i>	Una soga larga
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Afirmación de salvación</i>	

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Redimido a su pueblo’. Estas palabras anuncian que el Redentor pronto aparecerá en persona ‘para dar su vida en rescate por muchos’ (Mateo 20:28). Como ocurre muchas veces en las profecías del Antiguo Testamento,

Zacarías habla aquí de acontecimientos futuros como si ya se hubieran cumplido. Las promesas de Dios son tan seguras, que Zacarías sin que aún se hubieran cumplido, podía hablar del plan de redención como un hecho realizado” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 675).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. PASADO, PRESENTE Y FUTURO

Pida a los alumnos que se sienten o se paren en línea. La primera persona dirá “pasado,” la segunda dirá “presente,” y la tercera “futuro.” Comience otra vez con la cuarta persona y continúe hasta que todos los alumnos hayan dicho una de las palabras “pasado,” “presente” o “futuro”. Pida a los alumnos que formen grupos basados en la palabra que dijeron. Distribuya papel y material de arte a cada grupo, e instrúyalos a que dibujen cinco bendiciones de Dios. Las bendiciones pueden ser cosas que Dios ya ha hecho por ellos (pasado), bendiciones que están recibiendo actualmente (presente), o bendiciones que ellos creen que recibirán de Dios (futuro). Las bendiciones que ellos escojan no tienen que estar relacionadas con las palabras que dijeron.

Reúna al grupo otra vez y permita que el resto de la clase trate de adivinar lo que dibujaron los demás grupos.

Necesita:

- papel
- marcadores
- material de arte

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué cosas que Dios ha hecho resultan más fáciles de identificar: las que ha hecho en el pasado, las que está haciendo ahora, o las que hará en el futuro? ¿Por qué? ¿Creen que Dios ha guiado o guiará cada etapa de su vida? ¿Por qué sí o por qué no?

Diga: Tu salvación es lo más importante para Dios. La razón por la que Jesús vino a este mundo desde el cielo fue para salvarnos del pecado y darnos vida eterna. Nuestro versículo para memorizar es Lucas 1:78 y 79. Dice: “Así nos visitará desde el cielo el Sol naciente, para dar luz a los que viven en tinieblas [...] para guiar nuestros pasos por la senda de la paz”. Esta promesa es para cada uno de nosotros.



Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.

B. CABELLO HOY, CABELLO MAÑANA

Dé a cada alumno un sobre. Pida a cada uno que saque un cabello de su cabeza, que lo coloque en un sobre y lo selle. Seguidamente, pídales que dibujen un símbolo en la parte superior derecha con el propósito de identificar su sobre. Recoja todos los sobres y repártalos otra vez de forma que nadie reciba su propio sobre. Dé instrucciones a los alumnos para que abran el sobre, miren el cabello que está adentro y traten de adivinar a quién pertenece.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids*. [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], p. 6. Usado con permiso.)

Necesita:

- sobres
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: ¿Fue difícil adivinar a qué cabeza pertenecía el cabello? ¿Por qué sí? o ¿por qué no? Dios los conoce tan bien, que la Biblia nos dice que incluso sabe cuántos cabellos tenemos en nuestra cabeza (Mateo 10:30). ¿Creen que un Dios que se molesta en saber cuántos cabellos tienen en su cabeza va a ser descuidado con su salvación? No. De hecho, su salvación es lo más importante para Dios. Repitamos juntos nuestro versículo para memorizar, Lucas 1:78 y 79.



Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pida a los alumnos que piensen en tantas palabras como puedan que signifiquen “salvación” o “salvar”. Puede proveer diccionarios para ayudarlos. Mientras responden, escriba las respuestas en la pizarra.

Necesita:

- pizarra y marcador
- diccionarios (opcional)

Diga: En la historia bíblica de hoy Zacarías no ha podido ni hablar ni oír por nueve meses, desde que dudó de las palabras del ángel Gabriel, quien vino a decirle que Elizabeth tendría un bebé. Ahora el bebé ha nacido, y cuando los vecinos y familiares se reúnen para ponerle nombre, ellos tratan de llamarlo Zacarías, como su padre. Zacarías toma una tablilla y escribe: “Su nombre es Juan”. La Biblia dice: “Al instante se le desató la lengua, recuperó el habla y comenzó a alabar a Dios” (Lucas 1:64). Nuestra lección bíblica de hoy es el canto de alabanza de Zacarías. Dice algunas cosas importantes acerca del plan de Dios para nuestra salvación.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pídale a un adulto o alumno que pueda leer fluida y expresivamente que lea Lucas 1:68 al 79 en voz alta. Pida a los alumnos que escuchen atentamente el pasaje de la Escritura y se levanten cada vez que oigan algo relacionado con salvar o salvación. Escriba la siguiente lista de palabras en la pizarra para ayudarlos, pero dígales que no están limitados a esas palabras: redimido, salvación, rescate, perdón, misericordia.

Necesita:

- lector expresivo
- pizarra y marcador

Ponga una marca al lado de cada palabra en la pizarra cuando esta se diga, y añada nuevas palabras o frases del pasaje mientras los alumnos las identifican.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuánto de este pasaje es acerca de la salvación en el pasado? ¿En el presente?**

¿En el futuro? Si es necesario lea el pasaje otra vez, pidiendo a los alumnos que pongan atención a las transiciones de la salvación del pasado al presente y al futuro. **¿Quién o qué es el “Sol naciente” del versículo 78? ¿Por qué Zacarías usó esa metáfora? ¿Qué sucede cuando el Sol se encuentra con las sombras (versículo 79)? ¿Qué es el “camino de la paz”? ¿Es el presente o el futuro?**



Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en grupos pequeños y asigne a cada grupo una de las siguientes referencias bíblicas. Dé a cada grupo tres minutos para leer su referencia y prepararse para la pantomima que presentarán ante la clase. Cada uno ilustrará el tiempo en que Dios mostró o mostrará su preocupación por la salvación de su pueblo. Después de cada uno, pregunte a sus alumnos cómo este episodio ilustra la preocupación de Dios por la salvación de su pueblo.

Necesita:

- Biblias

1. Génesis 3, con énfasis especial en el versículo 15 (Dios hablando a la serpiente en el jardín después de que Adán y Eva pecaron).
2. Éxodo 3:7-10 (Dios hablando con Moisés en la zarza ardiendo).
3. Éxodo 14:29, 30 (cruzando el Mar Rojo).
4. Daniel 3 (Sadrac, Mesac y Abednego en el horno de fuego).
5. Daniel 6:6-23 (Daniel en el foso de los leones).
6. Marcos 15:25-39 (crucifixión de Jesús).
7. 1 Tesalonicenses 4:16, 17 (segunda venida de Jesús).

3

Aplicando la lección

CAMINANDO EN PAZ

Coloque la sogá de manera que forme un camino en línea recta. Pida a sus alumnos que se quiten los zapatos. Explique qué es un camino de paz. Pida a los alumnos que mencionen algo por lo que ellos necesitan dirección en el camino de la paz, y después que vengan y caminen por el sendero de la paz. (Ejemplo: “Necesito paz con mi mamá” o “Necesito paz para no pensar que mis notas en la escuela tienen que ser perfectas” o “Necesito paz para evitar sentirme enojado con cierta persona”. Si alguien se siente incómodo de mencionar algo por lo cual necesita paz en su propia vida, pueden mencionar algo general característico de los chicos de su edad. Mientras caminan y

Necesita:

- sogá larga

sienten la sogá bajo sus pies, anímelos a orar silenciosamente y pedirle a Dios que los rescate de cualquiera que sea el enemigo en sus vidas, y para agradecerle por la salvación que les ha dado.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma permiten que Dios guíe sus pies por el camino de la paz? ¿Qué tiene eso que ver con la salvación? ¿Ha prometido Dios salvarnos solamente en el futuro, o nos salva de nuestros enemigos aquí y ahora?**



Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.



Compartiendo la lección

AFIRMACIÓN DE SALVACIÓN

Pida a los alumnos que formen parejas. Las parejas tienen que sentarse o pararse frente a frente, sujetándose de las manos (si se sienten dispuestos). Ellos repetirán la siguiente afirmación de salvación después de que usted la lea, frase por frase:

Oh, Señor y Redentor:

Te agradecemos por el registro de cómo has dirigido a tu pueblo.

Cómo lo salvaste de sus enemigos.

*Cómo mantuviste las promesas que le hiciste.
Cómo viniste a la tierra y aseguraste nuestra salvación.*

Te agradecemos por amarnos siempre.

Por nunca darte por vencido con nosotros.

Por planear nuestra salvación antes de que existiera el pecado.

Caminemos siempre a la luz del Sol de la mañana,

en el camino de paz que tú has puesto ante nosotros.

Amén.

CLAUSURA

Lea Salmo 89:1 y 2 como la oración de despedida.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Dios, tu nombre exaltaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

"Bueno es alabarte, oh Jehová" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 18).

"Shalom" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 244).

"Mi oración" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 186).

"Shalom" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 44).

Oración

Pregunte a los alumnos si alguien conoce el signo matemático para infinito. (∞ , un 8 de costado). Pida a los alumnos que se sujeten las manos y formen la figura del ocho. Mientras ora, agradezca a Dios por haber creado un plan para salvarnos incluso antes de la fundación del mundo. Agradézcale por amarnos tanto, al punto de querer que vivamos con él hasta el infinito.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Dios se preocupa por la salvación de cada persona que vive y vivirá. Pero hay muchos que ni siquiera lo conocen todavía. Nuestra ofrenda ayudará a llevar el mensaje de gracia a toda la gente.

Necesita:

- platillo de ofrendas/ cesta

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Las ventanas de Dios

GRACIA EN ACCIÓN
Dios se revela a nosotros.

Versículos para memorizar

“Los cielos cuentan la gloria de Dios, el firmamento proclama la obra de sus manos” (Salmo 19:1).

“La ley del Señor es perfecta: infunde nuevo aliento” (Salmo 19:7).

“Sean, pues, aceptables ante ti mis palabras y mis pensamientos, oh Señor, roca mía y redentor mío” (Salmo 19:14).

Textos clave y referencias

Salmo 19; *Comentario bíblico adventista*, t. 3, pp. 1161, 1162.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios se nos revela en la naturaleza, en su Palabra y en su obra en nuestras vidas.

Sentirán que ellos desean llegar a conocer a Dios por estos medios.

Responderán dedicando tiempo para “leer” la naturaleza y poner sus palabras en su corazón.

Mensaje



Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

“Tanto en la naturaleza como la revelación dan testimonio del amor de Dios” (*El camino a Cristo*, cap. 1, p. 13). Esta declaración casi puede ser un resumen del Salmo 19. Este salmo nos lleva a meditar en cómo Dios se revela en la naturaleza y en su Palabra. Termina con la influencia que ejercen estas revelaciones en nuestra vida personal. Cuando permitimos que Dios se revele en nuestras vidas, otros pueden verlo a él también.

Esta lección trata sobre la gracia en acción

Dios exhorta a los maestros a que contemplen los cielos y estudien las obras de Dios en la naturaleza [...] Haríamos bien en leer el Salmo 19 con frecuencia para que podamos comprender cómo el Señor une su Ley con sus obras creadas [...].

PARA EL MAESTRO

“Hemos de contemplar las maravillosas obras de Dios y repetir a nuestros hijos las

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. ¿Qué estás diciendo? B. Llegando a conocerme C. Ve a mi creación, véame a mí	Video, proyector o equipo para poner el video Ninguno Cosas creadas por otras personas, o plastilina, arena u otros medios de creatividad
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	Himnario adventista para jóvenes; Nuevo Himnario adventista Misión para niños Platillo de ofrendas/cesta
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicando la lección	15-20	Mi aplicación	
4 Compartiendo la lección	15-20	Escucha la Palabra del Señor	Canto "La Ley del Señor" (Ver p. 71)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

lecciones aprendidas de ellas, para que podamos guiarlos a ver, en las obras creadas por Dios, su habilidad, poder y grandiosidad.

"¡Qué Dios es nuestro Dios! Governa sobre su reino con diligencia y solicitud, y ha construido un cerco, los Diez Mandamientos, alrededor de sus súbditos para librarlos de la transgresión. Al exigir obediencia a las leyes de su reino, Dios da a los suyos salud y felicidad, paz y gozo. Les enseña que la perfección del carácter que él requiere se puede obtener al familiarizarse con su Palabra" (Comentario

bíblico adventista, Comentarios de Elena G. White, t. 3, pp. 1.161, 1.162).

"Contemplando [a Cristo] seremos transformados, y al meditar en las perfecciones de nuestro Modelo divino, desharemos llegar a ser cambiados completamente y renovados a la imagen de su pureza. El alma tendrá hambre y sed de hacerse como Aquel a quien adoramos. Cuanto más concentremos nuestros pensamientos en Cristo, más hablaremos de él a otros y lo representaremos ante el mundo" (Ibid., p. 1.163).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¿QUÉ ESTÁS DICIENDO?

Seleccione una cinta apropiada de video que los alumnos no hayan visto antes. Muestre la escena (sin sonido) a sus alumnos. Desafíelos a que sigan la historia solamente por lo que pueden ver. Específicamente, haga que desarrollen una idea de los personajes observando sus expresiones faciales y el lenguaje del cuerpo.

Pida a los alumnos que escriban lo que sucedió en la escena. Permita que vean la misma escena, esta vez con sonido, para ver quién se acercó más a la realidad.

Necesita:

- video
- proyector o equipo para poner el video

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo pudieron decir tanto acerca de lo que estaba sucediendo sin escuchar ninguna voz, ninguna palabra? ¿Qué saben de las personas involucradas en esta escena? ¿Pueden decir algo acerca de sus caracteres? ¿Sus metas? ¿Sus valores?

Diga: Hoy estamos estudiando el Salmo 19. Busquemos y leamos el Salmo 19:1 al 4.

Pregunte: ¿Qué historias están proclamando los cielos? Nosotros somos creación de Dios. ¿Cómo se revela Dios a través de nosotros?

Diga: Hoy estamos aprendiendo que:



Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.

B. LLEGANDO A CONOCERME

Haga una caminata por los alrededores de la iglesia o por el vecindario y apunte las cosas que vea tales como una piedra, una flor, un libro, una llave, un perrito, una bola de algodón, una araña, un pedazo de caramelo o un periódico. Pida a los alumnos que le digan cómo alguno de esos artículos simboliza algo de ellos mismos. Por ejemplo, la piedra puede simbolizar fuerza, un perrito puede simbolizar ternura y amor incondicional.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al tratar de describirse a sí mismos a través de un objeto? ¿Llegaron a conocer mejor a sus compañeros como resultado de este ejercicio? ¿Habrá

aprendido algo importante acerca de ustedes alguien que no los conocía hasta ahora por los objetos que vimos?

Diga: Hoy estamos estudiando el Salmo 19. Busquemos y leamos el Salmo 19:1 al 4.

Pregunte: ¿Cómo se revela Dios a través de la creación? Nosotros somos creación de Dios. ¿Cómo se revela Dios a través de nosotros?

Diga: Hoy estamos aprendiendo que:



Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.

C. VEA MI CREACIÓN, VÉAME A MÍ

Si es posible, traiga muestras de obras de arte de diferentes artistas (o libros de arte). Pida a los alumnos que encuentren un compañero, escojan una pieza de arte y elaboren una lista de características acerca del Creador que se revela en la creación. Por ejemplo, acerca de una obra moderna, los alumnos quizás digan “un pensador muy abstracto”.

O bien distribuya plastilina o provea arena para esculturas de arena. Pida a cada alumno que cree algo. Seguidamente pida a cada alumno que exprese qué dice cada creación acerca de la persona que lo creó.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al revelar algo de ustedes mismos por medio de lo que hicieron? ¿O al tratar de averiguar algo acerca de otra persona a través de lo que esa persona creó? Si pudieran comenzar a crear ahora, ¿qué crearían para tratar de hablar a otros acerca de ustedes mismos?

Diga: Hoy estamos estudiando el Salmo 19. Busquemos y leamos el Salmo 19:1 al 4.

Pregunte: ¿Cómo se revela Dios a través de lo que ha creado? Nosotros somos creación de Dios. ¿Cómo se revela Dios a través de nosotros?

Diga: Hoy estamos aprendiendo que:

Necesita:

- cosas creadas por otras personas, o
- plastilina, arena, u otros materiales de creatividad



Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.

(Todas estas actividades son adaptadas de *The Youth Worker's Encyclopedia of Bible-teaching Ideas, Old Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1994] p. 211. Usado con permiso.)

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: Hay tres formas principales en las que llegamos a conocer a Dios. Una forma es a través de su revelación en la naturaleza. Hay muchas cosas que podemos aprender acerca de Dios a través de las maravillas que él ha creado, incluyendo a nosotros mismos. La segunda forma es mediante su revelación a través de su Palabra, la Biblia, incluyendo lo que sabemos de Jesús y de su vida. Y la tercera forma es a través de su obra en nuestra vida, lo que el Espíritu Santo puede hacer en nosotros mientras meditamos en Dios. Nosotros nos convertimos en la tercera revelación de Dios a otros. Nosotros podemos ser “leídos” por aquellos que no han pensado mucho acerca de la naturaleza o la Biblia. David habla de estas tres revelaciones de Dios en el Salmo 19.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida los alumnos en grupos. Asigne a cada grupo una de las siguientes porciones del Salmo 19: (1) versículos 1 al 6, (2) versículos 7 al 11, y (3) versículos 12 al 14. Pida a cada grupo que tome algunos minutos (especifique cuántos) para memorizar una porción de este salmo. Cada grupo puede decidir memorizar su porción entera o dividir su porción por versículos.

Cuando el tiempo haya expirado, haga que la clase recite el salmo entero como un coro hablado, cada persona uniéndose al grupo en la porción que aprendió.

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué aprendieron de este salmo? Anímelos a ofrecer una gran variedad de respuestas. ¿Qué aprendieron de Dios específicamente? ¿Acerca de la naturaleza? ¿Acerca de la Biblia? ¿Acerca de ustedes mismos?

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: Una de las formas en que Dios se revela a nosotros es a través de su Palabra. En los versículos 7 al 10 David, el autor de este salmo, usa un “paralelismo”, una clase especial de poesía hebrea.

Hagamos una gráfica mientras estudiamos los versículos, para ver qué nombres le da David a la “Ley de Dios”, cómo es y qué efecto tiene. Escriba los siguientes títulos donde todos puedan verlos: “Nombre para la Ley”, “Su naturaleza”, “Sus efectos”. Luego pida a los alumnos que mencionen en voz alta los términos que encuentran en los versículos 7 al 10 mientras usted llena la gráfica que se encuentra en la siguiente página.

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué dicen estos versículos acerca de lo que hace la revelación de Dios en su Palabra por nosotros? (Revive el alma, nos hace sabios, nos da gozo, nos trae luz, nos advierte y nos recompensa.) **En otras palabras, nos transforma. ¿Y qué dicen los versículos 12 al 14 que podemos hacer para ayudar en esta transformación?** (Orar para que Dios nos perdone y nos sostenga por medio del poder del Espíritu Santo.)

Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.



NOMBRE PARA LA LEY	SU NATURALEZA	SUS EFECTOS
ley	perfecta	vivificador
estatutos	dignos de confianza	hacen sabio
preceptos	rectos	imparten alegría
mandatos	claros	imparte luz
ordenanzas	verdaderas	justos

Nota: Si desea explorar más, pida a los alumnos que busquen el Salmo 119 y encuentren las mismas ideas a través del capítulo. Sin embargo, quizás los versículos estén expresados en diferentes palabras.

3 Aplicando la lección

MI APLICACIÓN

Pida a los alumnos que se dividan en parejas o grupos pequeños, escriban una escena de alguien cuya vida se beneficiaría con algunas de las cosas que aprendieron hoy del Salmo 19. Pida

a los alumnos que concluyan la escena con algunas preguntas concretas acerca de cómo se aplicaría la lección de hoy a la persona de la cual están escribiendo.

4

Compartiendo la lección

ESCUCHA LA VOZ DEL SEÑOR

Haga planes por adelantado para que los alumnos presenten parte del programa de adultos de la Escuela Sabática, una parte especial en el servicio de adoración, o un programa para el salón de Infantes de una escuela. Comuníqueles el plan. Diga: **Hemos aprendido hoy que Dios se revela a través de la naturaleza, a través de su Palabra y a través de su obra en nuestras vidas. Vamos a dar a otros la oportunidad de verlo en tres diferentes formas.** Permita que ellos le ayuden en los planes finales de la presentación.

Necesita:

- copias de un canto apropiado

Asegúrese de incluir algo acerca de la naturaleza (quizá fotos o diapositivas de la naturaleza); una declamación del Salmo 19 (quizá los varones recitando los versículos de los números impares y las chicas los versículos de los números pares, presentándolo en forma antifonal); y el canto “La Ley del Señor” (p. 71) o un canto apropiado.

Comience a practicar el canto y la declamación. Planifique el resto de los detalles y programe tiempo para las prácticas.

CLAUSURA

Recuerde a los alumnos que mientras meditan en las revelaciones de Dios a través de la naturaleza y su Palabra, él también está obrando en sus vidas para llegar a ser otra revelación de él mismo a otros. Pidan a Dios que hable a otros corazones a través de sus vidas durante la próxima semana.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"La ley del Señor" (ver p. 71).

"Dios, tu nombre exaltaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

"La creación" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 73).

Oración

Así como el Salmo 19 está dividido en tres partes, ore hoy en tres partes. Pida a cada alumno (si tienen un grupo grande, divídalo en grupos pequeños) que: (1) Agradezcan a Dios por la revelación en la naturaleza que sea especialmente significativa para ellos, y (2) Agradezcan a Dios por un mensaje de la Escritura que sea especialmente significativo para ellos. Cuando todos hayan orado, concluyan recitando el Salmo 19:13 y 14.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Recuerde a los alumnos la ofrenda especial que se recogerá hoy y para dónde va el proyecto.

Necesita:

- platillo de ofrendas/cesta

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Un don especial

GRACIA EN ACCIÓN
Dios se revela a nosotros.

Versículo para memorizar

“En verdad, nada hace el Señor omnipotente sin antes revelar sus designios a sus siervos los profetas” (Amós 3:7).

Textos clave y referencias

Apocalipsis 12:17; 19:10; *Primeros escritos*, pp. 13-31; *Creencias de los adventistas del séptimo día*, pp. 246-261.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios ha dado un don especial a la humanidad por medio del cual puede comunicarse con su pueblo.

Sentirán agradecimiento a Dios por sus intentos especiales de comunicarse con sus hijos.

Responderán adquiriendo un respeto creciente por el espíritu de profecía.

Mensaje



El espíritu de profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Nuestro versículo para memorizar nos dice que Dios jamás hace algo grande que afecte a toda la humanidad sin contarles a sus hijos lo que está haciendo. Como iglesia, hemos sido bendecidos de manera especial por el don del espíritu de profecía. En ocasiones, cuando su pueblo más lo necesita, Dios interviene para guiarlos y dirigirlos. Por medio de este don, Dios brinda orientaciones específicas para el tiempo del fin y nos ayuda a enfrentar los difíciles tiempos en los que vivimos.

Esta lección trata sobre la gracia en acción

Los dones divinos del amor por una raza humana que no lo merecía incluyen el especial don de profecía, que nos ayuda a guiarnos en nuestra adoración, nuestras relaciones como comunidad de creyentes, y nuestro servicio a un mundo perdido en el pecado.

PARA EL MAESTRO

“Cuando salí de aquella visión, todo me pareció diferente. Todo lo que miraba era tétrico. ¡Cuán oscuro era el mundo para mí!

CATORCE

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>La carrera de "Mi mejor suposición"</i> B. <i>Siluetas</i> C. <i>"Telepatía"</i>	Funda de almohada, sogas o cuerda para atar, veinte objetos pequeños diferentes Hoja (o pantalla de proyección), luz potente (opcional: sombreros, sábanas, pelucas, etc.) Nueve libros, puntero, mesa
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugerentes Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> Recipiente con cerradura, papel, lápices <i>Misión</i> para niños Caja para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Ninguno Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>El camino a Cristo</i>	Un ejemplar por alumno de <i>El camino a Cristo</i> , o una copia del capítulo "¿Podemos comunicarnos con Dios?"

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Lloraba al verme aquí y sentía nostalgia [...]. Relaté la visión a nuestro pequeño grupo de Portland, el cual creyó entonces que provenía de Dios. Fueron momentos en que sentimos el poder de Dios [...]. Más o menos una semana después de esto el Señor me dio otra visión. Me mostró las pruebas por las que habría de pasar, y que debía ir y relatar a otros lo que él me había revelado. También que tendría que soportar una gran oposición y sufrir una gran angustia. Pero el ángel dijo: 'Bástate la gracia de Dios; él te sostendrá'.

"Al salir de esta visión, me sentí sumamente confundida. Estaba muy delicada de salud y

solo tenía diecisiete años [...]. Acudí al Señor en oración y le rogué que pusiera la carga sobre otra persona [...]. Estuve postrada sobre mi rostro por mucho tiempo. Sin embargo, la única instrucción que pude recibir fue: 'Comunica a otros lo que te he revelado'" (*Primeros escritos*, cap. 1, pp. 42, 43).

¿Qué efecto tiene el don del espíritu de profecía de Dios en mi vida? ¿De qué manera estoy dispuesto/a a pedirle a Dios que abra mi corazón y mi mente más plenamente a las bendiciones de este don especial?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

A. LA CARRERA DE “MI MEJOR SUPOSICIÓN”

De antemano, prepare una funda de almohada atada firmemente en la parte superior, y que dentro contenga veinte pequeños objetos. Divida a los alumnos en dos grupos y coloque la funda en el otro extremo de la sala. Cuando usted diga: «Preparado, listo, ¡ya!», el primer alumno tiene que correr y palpar la funda. Después de identificar uno de los objetos (lo que supone que es), el alumno corre de regreso hasta su equipo y lo escribe. La siguiente persona va y trata de identificar un objeto diferente. Siga con el juego hasta que uno de los equipos haya adivinado (o haya tenido la oportunidad de adivinar) todos los objetos o hasta que se cumpla un límite de tiempo acordado con anterioridad. El equipo ganador será el que cumpla con el criterio que hayan establecido.

Necesita:

- una funda de almohada
- una soga o cuerda para atar
- veinte objetos pequeños

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hizo que fuera difícil identificar todas los objetos de la bolsa?** (Solo podíamos sentir los objetos; no teníamos toda la información necesaria para saber con certeza lo que había; no podíamos ver a través de la bolsa.) **¿Cómo se sintieron cuando estaban tratando de adivinar lo que había en la bolsa?** (Confundidos, frustrados, un poco tontos.) **¿Cómo se sintieron cuando finalmente pudieron ver lo que había dentro de la bolsa?** (Aliviados, molestos.)

Diga: Así como ustedes no podían ver a través de la bolsa para identificar todos los objetos en forma correcta, no es fácil entender todo lo relacionado con Dios, porque no podemos hablar con él cara a cara. Pero Dios nos ha dado un don especial para que nos ayude: el don de profecía. Nuestro mensaje de esta semana dice:



El espíritu de profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.

A. SILUETAS

Cuelgue una sábana en una esquina de la sala (o use una pantalla de proyección). Coloque una luz potente detrás de ella. Antes de la clase, haga los arreglos para que algunos de los alumnos (u otros miembros de iglesia) aparezcan, sin que se sepa quiénes son, entre la luz y la sábana, uno cada vez. Antes de encender la luz potente, pida a los alumnos que están sentados que adivinen quiénes son los que van apareciendo detrás de la sábana. Entonces encienda la luz. Pida a los presentes que adivinen otra vez. (Opcional: Usted podría hacerlo más difícil si usa

artículos de utilería, como por ejemplo sombreros, mantas, pelucas, etc., de manera que se disimulen y confundan las siluetas de las personas que están detrás de la sábana).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hizo que fuera difícil reconocer a las personas que estaban detrás de la pantalla? ¿Qué diferencia hizo la luz?**

Diga: A veces es difícil saber lo que Dios quiere que hagamos. Para ayudarnos, Dios nos ha dado el espíritu de profecía. Así como la luz detrás de la pantalla nos muestra siluetas que nos permiten ver los claros contornos de las personas que están detrás, así también el espíritu de profecía ilumina la Biblia de tal manera que podemos entender mejor a Dios.

(Opcional: Pregunte: **¿Con qué o con quién pueden comparar a las personas que usaron sombreros o pelucas para disimular sus siluetas?** [Falsas doctrinas, interpretaciones y profecías; Satanás y/o sus seguidores, como por ejemplo los hipócritas, los videntes, adivinos, practicantes de la Nueva Era, etc.]

Diga: En la lección de hoy vamos a aprender más sobre este tema. Nuestro mensaje de esta semana es:

Necesita:

- sábana o pantalla de proyección
- luz potente
- (opcional: sombreros, sábanas, pelucas, etc.)



El espíritu de profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.

C. “TELEPATÍA”

Coloque nueve libros en tres filas de tres sobre una mesa ubicada al frente del salón, donde todos puedan verla. Envíe a alguien afuera del salón habiendo acordado de antemano un código especial con esa persona (vea más abajo). De a uno a la vez, pida a los alumnos que escojan cualquier libro que quieran y díganle que la persona que está afuera va a elegir el libro que ellos seleccionaron. Cuando la persona entre nuevamente, usted señalará un grupo de libros. El alumno tendrá que decir cuando usted señale al libro correcto.

(El código acordado previamente puede ser, que la posición que usted use para señalar al primer libro será la posición del libro que los alumnos hayan escogido. Por ejemplo, si usted señala al centro del primer libro, será el libro central de los nueve. Si usted señala el extremo superior derecho, el libro está de primero en la tercera fila).

Repita este ejercicio un par de veces.

Pregunte: **¿De qué manera me pude comunicar con la persona que me ayudaba?** Acepte todas las respuestas. **¿Qué sintieron mientras observaban lo que sucedía? En realidad, no es posible leer la mente de otra persona. Este fue solo un truco.** Explique cómo logró hacerlo.

Pregunte: **¿En qué ocasión han visto algo así en el pasado, si es que alguna vez lo han presenciado? ¿Qué sintieron cuando lo vieron?**

Para reflexionar

Diga: Muchas personas en la actualidad dedican mucho tiempo tratando de leer el futuro leyendo hojas de té, ramillas, cartas, huesos de animales o sangre, bolas de cristal, líneas de videntes y horóscopos. Pero esto no produce mejores resultados de los que puede producir para cualquier persona que trate de leer la mente de otros. Son una falsificación. Sin embargo, podemos saber cosas del futuro. Dios ha otorgado un don muy especial a su iglesia: el don de profecía. Nos cuenta de cosas que van a suceder y nos ayuda a

Necesita:

- nueve libros
- puntero
- mesa

prepararnos para ellas. Hoy vamos a aprender más sobre este don impresionante. Nuestro mensaje de la semana es:



El espíritu de profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pida a los alumnos que piensen en la persona que está a su derecha e imaginen qué estará haciendo en veinte años, dónde vivirá para ese entonces, qué trabajo tendrá, si estará casado/a, cuántos hijos tendrá, etc. Dé unos minutos y entonces permita que ellos compartan lo que piensan.

Pregunte: **¿Podemos saber lo que va a pasar en el futuro? ¿Por qué la gente quiere saber qué es lo que va a suceder en el futuro? Dios nos orienta para que podamos entender más de Jesús y así estar preparados para su regreso, aun cuando no sepamos todos los detalles de cómo será ese evento.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Lea la siguiente definición o exprésela en sus propias palabras: “La palabra ‘profecía’ describe cualquier mensaje inspirado comunicado por Dios por medio de un profeta [...]. La profecía puede ser una predicción de sucesos futuros, pero por lo general no lo es. La expresión ‘espíritu de profecía’ se refiere específicamente a la ‘manifestación del Espíritu’ en la forma de un don especial del Espíritu Santo, que inspira al que lo recibe y lo capacita para hablar con autoridad como representante de Dios (1 Cor. 12:7-10) cuando ‘es inspirado por el Espíritu Santo para hacerlo’ (2 Ped. 1:21)” (*Comentario bíblico adventista*, t. 7, p. 889).

Pida a algunos voluntarios que encuentren y lean los siguientes versículos. Después de cada lectura, formule la pregunta que se sugiere a continuación. Anime los aportes y la discusión después de cada texto y pregunta.

Necesita:

- Biblias

1. Amós 3:7. Pregunte: **Según este versículo, ¿por qué Dios ha dado el don de profecía?**

(Para comunicarse con nosotros, para mantenernos informados, para ayudarnos a entender su Palabra y sus planes para nosotros.)

2. Joel 2:28-31. Pregunte: **¿Quién puede recibir el don de profecía?** (Cualquier persona, sea joven, anciana, hombre o mujer.)

3. Hechos 2:2-21. Pregunte: **¿Qué sucedió cuando el Espíritu descendió en este caso e inspiró y capacitó a estos discípulos para que hablaran «con autoridad» como representantes de Dios?** (Recibieron la capacidad de hablarle a todos de Jesús, y hacerlo de tal manera que todos fueran capaces de escuchar en su propio lenguaje y llevarse el mensaje de regreso a sus lugares de origen.)

4. Apocalipsis 19:10. Pregunte: **¿De qué tratará la profecía?** (De cualquier cosa que Jesús quiera comunicar a su iglesia, de manera que pueda ayudar a que los miembros cultiven una relación con él y entiendan las señales de su pronto regreso.)

5. Mateo 24:11, 24. Pregunte: **¿Qué peligro existe en relación con la profecía?** (Los falsos profetas pueden aparentar que tienen el Espíritu y tratar de hablar mentiras con autoridad. Es por ello que tenemos que probar los mensajes de los que afirman ser profetas. Ver la sección “*Explorando la Biblia*” más abajo.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes saben quién es Elena G. de White, y qué relación hay entre ella y el tema que hemos estado estudiando?** Según sea necesario, comparta, en sus palabras, la misma información que la Sra. Cristóbal le dio a su clase, según figura en la lección del alumno de esta semana.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Haga que los alumnos trabajen en grupos pequeños con un coordinador adulto para hallar y discutir las respuestas a las siguientes preguntas.

Necesita:

- Biblias

¿Qué se nos aconseja que hagamos cuando nos encontramos con alguna profecía?

1 Tesalonicenses 5:20-22 (Que pongamos todo a prueba.)

¿Cuáles son algunas de las características bíblicas que nos pueden ayudar a distinguir entre un profeta verdadero y uno falso?

Isaías 8:20 y Santiago 1:17 (No contradicen lo que el Espíritu ya ha dicho; en otras palabras, están de acuerdo con lo que dice la Biblia.); Deuteronomio 18:21, 22 (Sus predicciones se hacen realidad.); 1 Juan 4: 2, 3 (Reconocen la encarnación de Jesús: que Jesús es Dios, miembro pleno de la Trinidad, que incluye al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo.); Mateo 7:16, 18-20 (Viven vidas de obediencia, que siguen el plan de Dios para todos nosotros).

(Si desea más información, o para ampliar la discusión, vea lo que dice el libro *Creencias de los adventistas del séptimo día*, pp. 246-261).

Oración y alabanza**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Los frutos del espíritu" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 177).

"Compartiendo a Jesús" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 312).

"El Espíritu de Dios" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 176).

"Vivifica a tu pueblo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 100).

Oración

Pida a los alumnos que piensen en algunos eventos futuros que les preocupan, como por ejemplos los exámenes, elegir una carrera o la situación de su familia. Pídales que escriban una o más de sus preocupaciones en un trozo de papel y que entonces los coloquen en un recipiente cerrado con llave, que usted tendrá allí cerca. Oren por las preocupaciones del recipiente. Cuando terminen de orar, saquen la llave de la cerradura del recipiente.

Diga: **Cuando le damos nuestros temores a Jesús, es como si los pusiéramos bajo llave y tiráramos la llave. Él se hace cargo de nuestro futuro, y ya no tenemos que preocuparnos más por lo que va a suceder.**

Necesita:

- recipiente con cerradura
- papel
- lápices

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, estamos respondiendo a la gracia de Dios. Nuestras ofrendas ayudan a que otros aprendan sobre Dios y la manera maravillosa en que él puede ayudarlos.**

Necesita:

- Caja para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

3

Aplicando la lección**ESCENARIO**

Lea el siguiente escenario en voz alta a sus alumnos:

Un nuevo informe dice que un autoproclamado profeta ha cometido suicidio junto a unos cincuenta de sus seguidores. En la escuela, todo el mundo está discutiendo el tema de las sectas y de los profetas modernos. Entonces uno de tus amigos recuerda que escuchó que tu iglesia tiene una profetisa. Pronto hay tres o cuatro personas que comienzan a burlarse de ti. ¿Qué puedes decir en una situación como esa?

Para reflexionar

Diga: **Repasen cuáles son las pruebas para conocer a un verdadero profeta** (que figuran en la sección “*Explorando la Biblia*”). Anime a que todos participen para formular una respuesta simple. Escriba el resumen en el pizarrón. Pregunte: **¿Cómo podemos hacer para sentirnos confiados de que lo que creemos es lo correcto?** (Por fe en las Escrituras.)

Diga: **Repitan junto conmigo el mensaje especial de esta semana:**



**El espíritu de profecía
es el don especial de Dios
para la iglesia actual.**

4

Compartiendo la lección

EL CAMINO A CRISTO

Entregue a cada alumno un ejemplar de *El camino a Cristo* (en su versión tradicional o simplificada), o una fotocopia del capítulo 11 de este libro, que habla de la oración (en algunas ediciones se titula “¿Podemos comunicarnos con Dios?”). Explíqueles que Elena G. de White escribió ese libro para ayudarnos a tener una mejor amistad con Jesús. Pídales que lo lean durante la semana.

Necesita:

- Un ejemplar por alumno de *El camino a Cristo*, o una fotocopia del capítulo “¿Podemos comunicarnos con Dios?”

Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo se sienten al saber que Dios los ama tanto que les ha dado este don especial de profecía?

Anime a cada alumno a que comparta algo que hayan aprendido al leer *El camino a Cristo* con un amigo o con alguien de su familia esta semana.

Pregunte: ¿Cómo podemos hacer para confiar en lo que estamos leyendo? (Por fe en que Dios lo ha enviado.)

Diga: Recuerden:



El espíritu de profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.

CLAUSURA

Pregunte: ¿Cómo se sienten al saber que Dios se preocupa tanto por nosotros que se comunica con nosotros, sus amigos, por medio de un don especial? Los invito a elevar una oración de agradecimiento por comunicarse con nosotros y a pedirle que nos ayude a prestar atención a sus orientaciones.